

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSE DOS BASÍLIOS-MA**  
**FUNDAÇÃO DE APOIO TÉCNICOLOGICO - FUNATEC**



**INSTRUÇÕES GERAIS**

- ✔ Aguarde autorização para abrir o caderno de provas: É fundamental que o candidato aguarde a autorização do fiscal antes de abrir o caderno de provas. Isso garante a padronização do início da prova e evita qualquer tipo de irregularidade.
- ✔ Verifique possíveis defeitos no caderno de provas: Após a autorização, verifique com máxima atenção se há algum defeito de encadernação ou impressão que possa dificultar a compreensão das questões. Caso identifique algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
- ✔ Número de questões: **A prova é composta por 60 (sessenta) questões objetivas.** É importante estar ciente do número total de questões para gerenciar o tempo de maneira adequada.
- ✔ Utilização obrigatória de caneta esferográfica: A prova deve ser respondida obrigatoriamente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Certifique-se de trazer a caneta adequada para garantir a correção de suas respostas.
- ✔ Interpretação dos enunciados: A interpretação dos enunciados das questões faz parte da avaliação dos conhecimentos. Não serão fornecidos esclarecimentos adicionais sobre as questões durante a prova. Leia com atenção e certifique-se de compreender corretamente o que é solicitado.
- ✔ Devolução do cartão resposta: Ao término da prova, é obrigatório que o candidato devolva o cartão resposta ao fiscal responsável. Certifique-se de entregar corretamente o seu cartão resposta para que ele seja contabilizado.

**CARGO: PROFESSOR DE GEOGRAFIA**

**NÍVEL SUPÉRIOR**

**ARÉA DESTACAVÉL PARA O CANDIDATO (OPCIONAL)**

| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |



## IMPOSTO É ROUBO?

“Imposto é roubo” é um slogan popular entre os libertários. Ele capta o sentimento de que devemos submeter o estado aos mesmos padrões morais que atores não estatais.

Imagine que eu tenha fundado uma organização de caridade que ajuda os pobres. Mas não há um número suficiente de pessoas contribuindo voluntariamente com a minha caridade, então muitos dos pobres continuam passando fome. Eu decido resolver o problema abordando pessoas bem-sucedidas na rua, apontando uma arma para elas e exigindo seu dinheiro. Eu passo o dinheiro para a minha caridade e os pobres finalmente são alimentados e vestidos. Nesse cenário, eu seria chamado de ladrão. Por quê? A resposta parece ser: *porque estou tomando a propriedade de outras pessoas sem o seu consentimento*. A frase em itálico parece ser o que significa “roubo”. “Tomar sem consentimento” inclui tomar por meio de uma ameaça de força contra outras pessoas, como neste exemplo. Esse fato não é alterado pelo que eu faço com o dinheiro depois de levá-lo. Você não diria: “Oh, você deu o dinheiro aos pobres? Nesse caso, tomar a propriedade das pessoas sem consentimento não foi roubo, afinal.” Não; você pode afirmar que foi um roubo socialmente benéfico, mas continua sendo roubo.

Agora, compare o caso do imposto. Quando o governo “tributa” os cidadãos, o que isso significa é que o governo exige dinheiro de cada cidadão, sob uma ameaça de força: se você não paga, agentes armados contratados pelo governo irão levar e prender você em uma cela. Isso parece um caso muito claro de tomar a propriedade das pessoas sem consentimento. Então o governo é um ladrão. Esta conclusão não é alterada pelo fato do governo usar o dinheiro em uma boa causa (se for o caso). Isso pode tornar o imposto um tipo de roubo socialmente benéfico, mas continua sendo roubo.

Se imposto é roubo, segue-se que devemos abolir todos os impostos? Não necessariamente. Alguns roubos podem ser justificados. Se você tem que roubar um pedaço de pão para sobreviver, então você tem razão em fazê-lo. Da mesma forma, o governo pode ter razão em cobrar impostos, se isso for necessário para evitar algum resultado terrível, como uma quebra da ordem social.

Por que, então, importa se imposto é roubo ou não? Porque, apesar de roubar poder ser justificado, geralmente não é. É errado roubar sem ter uma razão muito boa. O que conta como razões suficientemente boas está além do alcance deste breve artigo. Mas, por exemplo, você não tem razão ao roubar dinheiro, digamos, para que você possa comprar uma obra de arte legal para a sua parede. Da mesma forma, se imposto é roubo, provavelmente seria errado taxar as pessoas, digamos, para pagar por um museu de arte.

Em outras palavras, a tese “imposto é roubo” tem o efeito de elevar os padrões para o uso justificado de impostos. Quando o governo planeja gastar dinheiro em algo (apoio às artes, um programa espacial, um programa nacional de aposentadoria e assim por diante), deve-se perguntar: seria admissível roubar pessoas para gerir esse tipo de programa? Caso não seja, então não é admissível taxar as pessoas para executar o programa, uma vez que imposto é roubo.

(Michael Huemer, adaptado. Texto retirado da página eletrônica “Estado da Arte. Disponível em <https://estadodaarte.estadao.com.br/imposto-e-roubo>. Publicado em 19/01/2018)

## LIGUA PORTUGUESA

**01)** De acordo com as ideias defendidas pelo autor do texto, podemos afirmar corretamente que:

- a) O conceito de roubo nem sempre envolve violência ou ameaça.
- b) O governo seria um ladrão somente quando cobrasse impostos que não são usados em prol do bem comum.
- c) A ideia libertária defendida no texto pretende dar ao Estado o mesmo tratamento dispendido a seres não estatais.
- d) O libertário é um defensor do roubo socialmente benéfico.
- e) O imposto só é justificável caso seja investido em uma boa causa.

**02)** O conceito de roubo, para o autor do texto, é:

- a) Subjetivo
- b) Objetivo
- c) Teleológico
- d) Variável
- e) Indefinido

**03)** Dentre as conclusões que o autor chega, podemos afirmar corretamente que, na opinião deste:

- a) Podem existir roubos e impostos justificáveis, dependendo a que fim se destinam.
- b) Podem haver roubos justificáveis, mas jamais impostos com esta natureza.
- c) Podem haver impostos justificáveis, mas jamais roubos com esta natureza.
- d) Impostos e roubos são igualmente vis e injustificáveis.
- e) A discussão acerca do fato de imposto ser roubo ou não, no fim das contas, se demonstra inócua.

**04)** Fica estabelecido na argumentação do autor que imposto é roubo e, destarte, o imposto:

- a) Deve ser extirpado das relações sociais.
- b) É crime, tal qual o roubo, e, desta forma, injustificável.
- c) Pode ser aplicado ao alvedrio do Estado.
- d) Desde que não seja para artes, pode ser aplicado.
- e) Pode ser aplicado em situações justificáveis.

**05)** A partir da leitura do texto, poderíamos afirma que as ideias libertárias defendem:

- a) O autoritarismo nas relações Estado-cidadão.

- b) A descriminalização de crimes contra o patrimônio.
- c) A estratificação da estrutura organizacional do Estado.
- d) A rejeição ao autoritarismo do Estado em relação às liberdades individuais e coletivas.
- e) A diminuição das alíquotas de impostos como medida suficiente em relação a questão dos impostos.

**06)** Assinale a opção em que todas as palavras apresentam erro ortográfico:

- a) acensorista, expectativa, exitar, pagé.
- b) ojeriza, exímio, esotérico, esterco.
- c) salça, tigela, gergelim, extravasar.
- d) cortês, jiló, sargeta, monje.
- e) bandeija, admissão, ressucitar, boeiro.

**07)** O Estado tem por obrigação coibir o \_\_\_\_\_ de entorpecentes. Outra medida muito discutível seria a \_\_\_\_\_ da maconha como medida de combate aos entorpecentes. Atualmente, a maioria dos \_\_\_\_\_ policiais são de usuários com pequenas quantias de drogas.

Complete as lacunas corretamente do ponto de vista ortográfico:

- a) tráfico – descriminalização – fragrantos
- b) tráfico – discriminalização – fragrantos
- c) tráfico – descriminalização – flagrantos
- d) tráfico – descriminalização – flagrantes
- e) tráfico – discriminalização – flagrantes

**08)** Acerca dos gêneros textuais, assinale a alternativa incorreta:

- a) São exemplos: o conto, a piada, o e-mail, a história em quadrinhos, uma ata de reunião, uma palestra, um convite...
- b) Se caracteriza por exercer uma função sócio-comunicativa específica.
- c) Variam de acordo com o tempo, com a sociedade e com a cultura de cada povo.
- d) São formas textuais fixas.
- e) O predomínio da função supera a forma na determinação de alguns gêneros.

09) Acerca dos tipos textuais, assinale a alternativa correta:

- a) Aparecem em número ilimitado na língua.
- b) Variam de acordo com o tempo, com a sociedade e com a cultura de cada povo.
- c) Refere-se à estrutura composicional dos textos.
- d) Só aparecem de forma exclusiva em um gênero textual, de forma que cada um destes só pode apresentar um tipo textual.
- e) São exemplos: o conto, a piada, o e-mail, a história em quadrinhos, uma ata de reunião, uma palestra, um convite...

10) Mensagem religiosa-doutrinária, instruções, manuais de uso e/ou montagem de aparelhos, receitas de cozinha, receitas médicas, texto de orientação comportamental são exemplos de gêneros necessariamente compostos por um tipo textual, em termo de dominância. Que tipo textual seria este?

- a) Descritivo
- b) Injuntivo
- c) Dissertativo
- d) Preditivo
- e) Lírico

11) Analise as seguintes frases:

Bernardo estudou muito e foi aprovado.

Bernardo estudou muito e foi reprovado.

Nas frases acima, a conjunção E tem, nesta ordem, valor:

- a) Adversativo e conclusivo
- b) Aditivo e causal.
- c) Aditivo e adversativo
- d) Aditivo e conclusivo
- e) Adversativo e aditivo

12) “Como anoitecesse, recolhi-me pouco depois e deitei-me” (Monteiro Lobato). No caso, a primeira parte do trecho (destacada) pode ser classificada como:

- a) Oração subordinada adverbial explicativa.
- b) Oração principal.
- c) Oração coordenada sindética explicativa.
- d) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- e) Oração subordinada adverbial causal.

13) Para fugir da pesadíssima carga tributária, alguns empresários se socorrem de elisão fiscal. O termo destacado só NÃO pode ser substituído por:

- a) à vista de
- b) a fim de
- c) com o intuito de
- d) com o fim de
- e) na intenção de

14) Assinale a letra que apresenta o período corretamente pontuado:

- a) Hoje, eu faria um pouco diferente, menos teoria e, mais prática.
- b) Hoje eu faria um pouco diferente: menos teoria e mais prática.
- c) Hoje, eu, faria um pouco diferente, menos teoria e mais prática.
- d) Hoje eu faria um pouco diferente menos teoria e mais prática.
- e) Hoje eu, faria um pouco diferente: menos teoria, e, mais prática.

15) “Quando o carnaval passar, quando este escarcéu passar...” (Cícero: Laiá Laiá). A palavra destacada poderia ser substituída, sem prejuízo do significado, pela seguinte palavra:

- a) Alvorço
- b) Evento
- c) Feriado
- d) Pesadelo
- e) Bonde

16) Assinale a alternativa em que há erro quanto ao uso de crase, seja pela presença ou ausência do sinal indicativo:

- a) Ela chegou às duas e quinze. Já ele chegou à uma.
- b) Fui a Copacabana.
- c) Vamos à missa?
- d) Depois de anos no amor, voltei à terra.
- e) Entregamos a carta à professora.

17) Complete corretamente as lacunas da frase:

\_\_\_ noite estava fria e os amigos foram \_\_\_ praia ver o retorno dos navegantes que voltavam \_\_\_ terra firme.

- a) A – à – a
- b) À – a – à
- c) A – a – à
- d) A – à – à
- e) À – à – a

18) Assinale a alternativa que contém um erro de concordância:

- a) Ficou de olhos e boca abertos.
- b) Ouviam-se passos na calçada.
- c) Ela sempre anda meia apaixonada.
- d) Elas próprias assim o queriam.
- e) Vai inclusa à carta minha fotografia.

19) Marque a alternativa em que não há erro.

- a) Anexo àquela carta destinada ao noivo da menina, foram remetidas as joias.
- b) No fim de tudo, a mulher mostrava-se meio apreensiva.
- c) Estas perguntas são bastantes difíceis.
- d) Não vou comprar esta blusa: ela está muito caro.
- e) A própria mulher testemunhou a abertura do cofre; sim, ela mesmo.

20) Assinale a alternativa que não apresenta erro de regência:

- a) Lula preside ao Brasil.
- b) Cheguei em casa.
- c) Simpatizo-me contigo.
- d) Perdoei o pecado ao pecador.
- e) Bernardo namora com a Patrícia.

### RACIOCINIO LÓGICO

21) Com base nos conceitos e propriedades da relação de equivalência lógica, assinale a assertiva verdadeira de acordo com essa temática.

- a) A relação de equivalência lógica é uma relação assimétrica.
- b) A relação de equivalência lógica é transitiva.
- c) A relação de equivalência lógica é sempre uma relação de ordem parcial.
- d) A relação de equivalência lógica é uma relação de diferença simétrica.
- e) A relação de equivalência lógica é reflexiva apenas para fórmulas proposicionais com apenas uma variável.

22) Assinale a assertiva que contém uma das propriedades que representa uma característica da relação de equivalência lógica.

- a) Reflexividade: Toda fórmula lógica é equivalente a si mesma.
- b) Transitividade: Se duas fórmulas são equivalentes e uma terceira fórmula também é equivalente à segunda, então a primeira fórmula é equivalente à terceira.
- c) Assimetria: Se uma fórmula é equivalente a outra, a segunda fórmula não é equivalente à primeira.
- d) Antissimetria: Se uma fórmula é equivalente a outra, então a segunda fórmula não é equivalente à primeira, exceto quando as duas fórmulas são idênticas.
- e) Conectividade: Toda fórmula lógica é necessariamente equivalente a qualquer outra fórmula lógica.

23) Considere as seguintes proposições:

$$P: (A \wedge B) \rightarrow C$$

$$Q: (\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$$

Assinale a assertiva que apresenta a tabela verdade correta para as proposições P e Q.

a)

| A | B | C | $(A \wedge B) \rightarrow C$ | $(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$ |
|---|---|---|------------------------------|--|
| V | V | V | V                            | V  |
| V | V | F | F                            | F  |
| V | F | V | V                            | V  |
| V | F | F | F                            | F  |
| F | V | V | V                            | V  |
| F | V | F | V                            | V  |
| F | F | V | V                            | V  |
| F | F | F | V                            | V  |

b)

| A | B | C | $(A \wedge B) \rightarrow C$ | $(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$ |
|---|---|---|------------------------------|--|
| V | V | V | V                            | V  |
| V | V | F | V                            | F  |
| V | F | V | V                            | V  |
| V | F | F | V                            | F  |
| F | V | V | V                            | V  |
| F | V | F | V                            | F  |
| F | F | V | V                            | V  |
| F | F | F | F                            | V  |

c)

| A | B | C | $(A \wedge B) \rightarrow C$ | $(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$ |
|---|---|---|------------------------------|--|
| V | V | V | V                            | V  |
| V | V | F | F                            | V  |
| V | F | V | F                            | F  |
| V | F | F | F                            | V  |
| F | V | V | V                            | V  |
| F | V | F | F                            | V  |
| F | F | V | V                            | F  |
| F | F | F | F                            | F  |

d)

| A | B | C | $(A \wedge B) \rightarrow C$ | $(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$ |
|---|---|---|------------------------------|--|
| V | V | V | V                            | V  |
| V | V | F | F                            | F  |
| V | F | V | F                            | V  |
| V | F | F | V                            | F  |
| F | V | V | F                            | V  |
| F | V | F | F                            | F  |
| F | F | V | V                            | V  |
| F | F | F | F                            | V  |

e)

| A | B | C | $(A \wedge B) \rightarrow C$ | $(\neg A \vee B) \wedge (B \rightarrow C)$ |
|---|---|---|------------------------------|--|
| V | V | V | F                            | F  |
| V | V | F | F                            | F  |
| V | F | V | V                            | V  |
| V | F | F | V                            | V  |
| F | V | V | V                            | V  |
| F | V | F | V                            | V  |
| F | F | V | V                            | V  |
| F | F | F | V                            | F  |

24) Observe as seguintes proposições:

$$P: (A \vee B) \wedge (\neg C)$$

$$Q: (A \rightarrow C) \vee (B \leftrightarrow C)$$

Considere que todas as proposições são verdadeiras, e em seguida assinale os valores lógicos que devem ser atribuídos às variáveis A, B e C.

- a)  $A = V; B = V; C = V$
- b)  $A = V; B = V; C = F$
- c)  $A = V; B = F; C = V$
- d)  $A = F; B = V; C = V$
- e)  $A = F; B = F; C = V$

25) Observe as seguintes proposições:

$$P: (A \wedge B) \rightarrow C$$

$$Q: (\neg A \vee B) \wedge (C \leftrightarrow B)$$

Considere que a proposição P é falsa e a proposição Q é verdadeira, e em seguida assinale a assertiva que possui os valores lógicos que devem ser atribuídos às variáveis A, B e C.

- a)  $A = V, B = V, C = V$
- b)  $A = V, B = V, C = F$
- c)  $A = V, B = F, C = V$
- d)  $A = F, B = V, C = V$
- e)  $A = F, B = F, C = F$

26) Observe as duas proposições a seguir.

- Todos os estudantes não falam inglês.

- Algumas crianças falam em inglês.

Se tratando do ponto de vista lógico e tendo por base essas duas proposições, assinale a assertiva que podemos considerar verdadeira.

- a) Alguma criança é estudante.
- b) Alguma criança não é estudante.
- c) Toda criança é estudante.
- d) Todos que falam inglês é estudante.
- e) Toda criança fala em inglês.

27) Observando a sequência lógica a seguir, e responda corretamente qual será o próximo número representado por X.

$$(-9); (-2); 17; 54; 105; (x)$$

- a) 302.
- b) 190.
- c) 410.
- d) 206.
- e) 501.

28) Um investidor decidiu aplicar R\$ 205.000,00 em um título do mercado imobiliário a juros compostos pelo prazo de 12 meses a uma taxa de 0,81% ao mês. Quando completou os 12 meses que o dinheiro estava aplicado, esse investidor decidiu sacar 80% do valor referente aos juros recebidos sobre essa aplicação. Assinale a assertiva que apresenta o valor referente aos 20% dos juros recebido que não foram sacados.

- a) 20.538,10.
- b) 12.838,11.
- c) 5.162,35.
- d) 4.167,62.
- e) 16.670,48.

29) Assinale a assertiva representada pelo princípio que afirma que uma proposição não pode ser verdadeira e falsa ao mesmo tempo.

- a) Princípio do terceiro excluído.
- b) Princípio da identidade.
- c) Princípio da não contradição.
- d) Princípio da ambiguidade.
- e) Princípio da contagem.

30) Quando duas proposições podem ser ambas verdadeiras, mas nunca ambas falsas, essas proposições são normalmente classificadas como:

- a) Contra positivas.
- b) Contra negativas.
- c) Contra assimétricas.
- d) Assimétricas.
- e) Subcontrárias.

### CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

31) O Brasil possui poucas reservas de alguns recursos energéticos não renováveis, apesar de 64% de seu relevo ser formado por bacias sedimentares e, além disso, possuir algum recurso energético não renováveis que predomina no País, esse, é de baixa qualidade (reduzido número de carbonos). Nesse sentido, assinale a assertiva que representa um dos recursos energéticos não renováveis que predomina no Brasil mesmo sendo de baixa qualidade para extração.



- a) Xisto betuminoso
- b) Petróleo
- c) Carvão mineral
- d) Gás natural
- e) Urânio

**32)** O petróleo, um dos principais exemplos de recursos não renovável, são compostos por hidrocarbonetos (possuem apenas hidrogênio e carbono). O petróleo é uma fonte de energia essencial para manutenção da sociedade sendo utilizado também como matéria-prima para a fabricação de plásticos, borrachas sintéticas, tintas, solventes, produtos cosméticos, entre outros. O petróleo pode ser encontrado em bacias sedimentares que normalmente se encontram em depósitos distantes da superfície. Sabe que existe a estimativa de um percentual de recursos não renováveis no mundo, assinale a assertiva que representa de forma correta esse percentual, como também, esse percentual associado ao gás natural.

- a) As fontes não renováveis correspondem a 45,20% da matriz mundial e associado com o gás natural chega a 65%.
- b) As fontes não renováveis correspondem a 32,13% da matriz mundial e associado com o gás natural chega a 45%.
- c) As fontes não renováveis correspondem a 42,15% da matriz mundial e associado com o gás natural chega a 35%.
- d) As fontes não renováveis correspondem a 55% da matriz mundial e associado com o gás natural chega a 32%.
- e) As fontes não renováveis correspondem a pouco mais de 35% da matriz mundial e associado com o gás natural chega a 55%.

**33)** O processo de formação dos combustíveis fósseis aconteceu por volta de 250 milhões de anos, devido a galhos, troncos, folhas e raízes de grandes árvores que depois de mortas foram soterrados por sedimentos associados a elevadas temperaturas e pressão. Esse processo deu origem a quatro tipos de carvão mineral. Assinale a assertiva que representa corretamente um desses tipos de carvão mineral.

- a) Turfa: é a etapa final e tem relação com a deposição e putrefação dos restos vegetais em

ambientes de várzeas ou de pântanos. Apresenta aproximadamente 40% de carbono.

- b) Linhito: é a segunda etapa formada por um material escuro e que ainda apresenta elevado percentual de água e baixo percentual de carbono com aproximadamente 70% de carbono.
- c) Hulha: é a segunda etapa sendo considerado o próprio carvão mineral com 85 a 95% de carbono. A hulha é fracionada em carvão sub-betuminoso sendo utilizado principalmente em estações geradoras e carvão betuminoso.
- d) Antracito: é a etapa inicial apresentando cor negra, brilho e elevada dureza e alto teor de carbono (50 a 65%). É bastante utilizado para aquecimento doméstico.
- e) Turfa: É o tipo mais comum transformado em coque e tem amplo emprego industrial.

**34)** A energia nuclear ou atômica é produzida em termonucleares a partir da fissão de minerais radioativos, A energia nuclear suscita principalmente do urânio, contudo também pode ter origem a partir do tório e do plutônio. Entre os principais produtores de energia nuclear podem se destacar alguns países, assinale a assertiva que apresenta o percentual correto de participação de algum desses países, na produção de energia nuclear ou atômica.

- a) Estados Unidos – 20,2%.
- b) França – 35%.
- c) Japão – 75%.
- d) Rússia – 65%.
- e) Coreia do norte – 80%.

**35)** Assinale a assertiva que NÃO apresenta uma das vantagens da energia nuclear.

- a) É uma fonte de energia concentrada em uma pequena área, em um pequeno volume podendo conter toda a energia necessária para abastecer uma cidade, contudo os recursos tecnológicos para a implantação da energia nuclear são bastante onerosos sendo necessários grandes investimentos.
- b) É uma energia que não tem relação com o efeito de estufa ou chuvas ácidas.
- c) A infraestrutura da usina nuclear não necessita de uma enorme área para sua implantação.

- d) A usina nuclear não é poluente durante seu funcionamento normal, caso cumpra as normas de segurança.
- e) É uma energia de alto custo tanto quanto ao investimento inicial, como posteriormente a manutenção das energias nucleares.
- 36)** Sobre as etapas de exploração do petróleo no Brasil, assinale a assertiva que representa de forma correta pelo menos uma dessas etapas.
- a) 1ª etapa: 1900 a 1910 – explorações de áreas sob o regime da livre iniciativa em Bofete (SP).
- b) 2ª etapa: 1938 - nacionalização das riquezas do nosso subsolo devido à criação do Conselho Nacional do Petróleo.
- c) 3ª etapa: 1970 – criação da Petrobrás juntamente com o estabelecimento do monopólio estatal.
- d) 4ª etapa: 1980 – flexibilização do Monopólio, conforme a Lei 9478 de 6 de agosto de 1980.
- e) 5ª etapa: 2000 – facilitação da distribuição e 2005 - flexibilização do Monopólio.
- 37)** No Brasil existe uma grande fronteira agrícola nacional da atualidade, que possui área de expansão do agronegócio mecanizado em solos de cerrado nos interiores dos estados da Bahia, Piauí, Tocantins e Maranhão. Assinale a assertiva que indica de forma correta o nome dado a essa fronteira agrícola.
- a) Matopiba
- b) Pimabato.
- c) Topibama.
- d) Batopima
- e) Tomabapi
- 38)** Os dados resumidos sobre a produção agrícola de grãos no Brasil do biênio (2015-2016), retirados da publicação base para o gênero do Ministério da Agricultura – Projeções do Agronegócio 2017-2027, apresenta os números de cada produto agrícola em grãos plantados em território brasileiro. Com base nessas informações assinale a assertiva que se encontra de acordo com esses dados.
- a) 1º soja: área total 38,1 mi. hectares. MT 45%; PR 15%; SC16,1%;
- b) 2º milho: área total 10,0 mi. hectares. MT 30%; PR 19,2%; GO 19,6%;
- c) 3º feijão: área total 20 mi. hectares. PR 30,8%; MG 16,9%; MT 21,5%;
- d) 4º trigo: área total 1,9 mi. hectares. PR 54%; RS 31%;
- e) 5º arroz: área total 1 mi. Hectares. PR 43, 8%; MG 18,1%; MT 11,5%.
- 39)** Com cerca de 20 mil pivôs centrais irrigando uma área de 1,275 milhão de hectares, o Brasil está entre os dez países com maior área irrigada no planeta. De acordo com o que mostrou o estudo feito pela Embrapa e pela Agência Nacional de Águas (ANA), qual é o potencial de aumento da lavoura com essa tecnologia de irrigação?
- a) O País tem potencial para aumentar em cinco vezes as lavouras com essa tecnologia de irrigação.
- b) O País tem potencial para aumentar em dez vezes as lavouras com essa tecnologia de irrigação.
- c) O País tem potencial para aumentar em oito vezes as lavouras com essa tecnologia de irrigação.
- d) O País tem potencial para aumentar em vinte vezes as lavouras com essa tecnologia de irrigação.
- e) O País tem potencial de dobrar as lavouras com essa tecnologia de irrigação.
- 40)** Em 1940, o Brasil fez saltar a sua população urbana para mais de 30% frente aos parcos 10% de 20 anos antes. Assim, segue sua toada de crescimento e seus contingentes urbanos e de forte metropolização. Em 1950; 37% de população urbana. A partir de qual década o Brasil passou a predominância de população urbana sobre a rural?
- a) Na década de 1960
- b) Na década de 1970
- c) Na década de 1980
- d) Na década de 1990
- e) Na década de 2000
- 41)** De acordo com os aspectos importantes a serem levados em conta sobre a questão das metrópoles no Brasil, é correto afirmar que:
- a) todas as metrópoles são cidades com mais de 1 milhão de habitantes, mas a regra para se atribuir se é ou não uma metrópole é demográfica. Não podendo constar nessa lista uma cidade com

- menos de 1 milhão de habitantes, sem problema nenhum, porém, não é o que ocorre.
- b) chama a atenção o fato de que todas as 12 metrópoles são capitais de seus respectivos estados. Também não é algo obrigatório, absolutamente, mas tal evento se deve ao fato de que no Brasil há uma tendência explícita de que as principais cidades sejam exatamente as capitais de seus estados. É a tônica de nosso processo de macrocefalia urbana. As principais e mais importantes cidades encontram-se localizadas nas capitais de estados, concentrando fatores produtivos e demográficos.
  - c) à época da divulgação da lista com as metrópoles brasileiras, foi incluída a cidade de Campinas, em São Paulo, causando certo estranhamento por parte de alguns estudiosos da questão urbana no Brasil. A cidade de São Paulo, com sua enorme abrangência e influência, acabou, de certa forma, não eclipsando Campinas. Assim, a próspera cidade do estado de São Paulo (segunda maior cidade do estado, inclusive), mesmo esbanjando altos índices de desenvolvimento, não conseguiu ascender como metrópole em nossa hierarquia urbano.
  - d) todas as metrópoles são cidades com menos de 1 milhão de habitantes, mas a regra para se atribuir se é ou não uma metrópole não é demográfica. Não podendo constar nessa lista uma cidade com mais de 1 milhão de habitantes.
  - e) à época da divulgação da lista com as metrópoles brasileiras, não foi incluída a cidade de Campinas, em São Paulo, o que já era esperado por todos estudiosos da questão urbana no Brasil. A cidade de São Paulo, com sua enorme abrangência e influência, acabou, de certa forma, eclipsando Campinas. Assim, a próspera cidade do estado de São Paulo (segunda maior cidade do estado, inclusive), mesmo esbanjando altos índices de desenvolvimento, conseguiu ascender como metrópole em nossa hierarquia urbano.
- 42)** Observando as principais ações dos governadores gerais entre 1548 e 1572, assinale a assertiva que está em desacordo com esse tema:
- a) Tomé de Sousa (1548-1553): Criação do ouvidor-mor (justiça), provedor-mor (impostos) e capitão-mor (defesa).
  - b) Duarte da Costa (1553-1558): Consolidação da invasão francesa no litoral.
  - c) Mem de Sá (1558-1572): Expulsão dos franceses.
  - d) Luís de Vasconcelos (1553): Construção de Salvador.
  - e) Tomé de Sousa: (1548-1553): Construção de Salvador.
- 43)** Observando o aumento demográfico durante os séculos XIX e XX, pode-se concluir que, EXCETO:
- a) Em 1872 a População absoluta do Brasil era de 9,9 milhões.
  - b) Em 1890 a População absoluta do Brasil era de 14,3 milhões.
  - c) Em 1900 a População absoluta do Brasil era de 30,6 milhões.
  - d) Em 2010 a População absoluta do Brasil era de 190,7 milhões.
  - e) Em 2017 a População absoluta do Brasil era de 207,7 milhões.
- 44)** Assinale a assertiva que NÃO representa uma das características da 1º fase: Pré Industrial.
- a) agricultura e pecuária como base econômica.
  - b) baixo acesso à tecnologia e utilização de técnicas rudimentares de produção.
  - c) altas taxas de natalidade e mortalidade
  - d) precárias condições de vida, com IDH intermediário e elevado índice GINI
  - e) a queda na natalidade devido à legislação trabalhista, a entrada da mulher no mercado de trabalho e a diminuição da mortalidade.
- 45)** Assinale a assertiva que representa uma das características da 4º fase: Pós-Industrial.
- a) a natalidade se torna menor que a mortalidade devido à vida urbana, e o governo deve incentivar o crescimento populacional.
  - b) busca pela democratização da terra no meio rural, gerando o êxodo rural e a favelização urbana, macrocefalia, exclusão social, desemprego, queda na renda, pobreza.
  - c) maior população trabalhando nas indústrias, sendo que o Brasil se encontra nesta fase.
  - d) o surgimento dos polos industriais no país e a intensificação da migração pelo acesso a trabalho,

- educação e condições sanitárias, gerando a diminuição da mortalidade (boom demográfico).
- e) indústrias de baixa tecnologia, muitos poluidores, controle dos recursos, que formaram, entre outros, os Tigres Asiáticos.
- 46)** Assinale a assertiva que apresenta o nome da teoria populacional que chegou a seguinte conclusão: “a população cresce em PG (progressão geométrica), dobrando a cada 25 anos”.
- a) Teoria de Malthus.  
b) Teoria dos Reformistas.  
c) Teoria dos Neomalthusianos.  
d) Teoria Geográfica.  
e) Teoria de Classificação.
- 47)** Assinale a assertiva que apresenta o conceito correto de êxodo rural:
- a) É o movimento de trabalhadores urbanos devido à mecanização e à atração urbana pela industrialização. Possui como consequências a macrocefalia urbana, a favelização, a exclusão social e a conturbação.  
b) É o deslocamento de indivíduos sem residência fixa.  
c) É o movimento de indivíduos em direção às cidades de médio e pequeno porte em busca de uma melhor qualidade de vida.  
d) É o movimento de trabalhadores do campo devido à mecanização e à atração urbana pela industrialização. Possui como consequências a macrocefalia urbana, a favelização, a exclusão social e a conturbação.  
e) É o movimento de indivíduos em direção às cidades de médio e pequeno porte em busca de realizar plantações.
- 48)** A lei nº 9.394/96 afirma que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO.
- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.  
b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.  
c) Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.  
d) Verificabilidade das informações pedagógicas.  
e) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- 49)** Com base na lei nº 9.394/96, assinale a assertiva que apresenta de forma correta um dos princípios que guiará o ensino que será ministrado.
- a) Coexistência de instituições públicas de ensino, exceto privadas.  
b) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.  
c) Desvalorização do profissional da educação escolar.  
d) Gestão democrática do ensino privado, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.  
e) Incerteza do padrão de qualidade
- 50)** A União incumbir-se-á de, EXCETO:
- a) Elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.  
b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.  
c) Prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.  
d) Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.  
e) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- 51)** Os Estados incumbir-se-ão de, EXCETO:
- a) Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.  
b) Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.  
c) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das

- instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- d) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- e) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- 52) Os Municípios incumbir-se-ão de, EXCETO:**
- a) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- b) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
- c) Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.
- d) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- e) Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- 53) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, EXCETO:**
- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- b) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- c) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- e) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- 54) Os docentes incumbir-se-ão de, EXCETO:**
- a) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- b) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas.
- d) Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- e) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

- 55) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme a alguns princípios, assinale a assertiva que apresenta de forma correta um desses princípios.**
- a) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- b) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares, exceto, equivalentes.
- c) consideração com a diversidade étnico-racial.
- d) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- e) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- 56) Assinale a assertiva que se encontra de acordo com Art. 15º da lei nº 9.394/96, que trata sobre o que o sistema de ensino assegurará.**
- a) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares privadas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- b) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- c) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação avançada que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- d) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares privada de educação avançada que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- e) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro privado.

**57)** Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem, EXCETO:

- a) As instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal.
- b) Os órgãos federais de educação.
- c) As instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.
- d) As instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- e) Os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

**58)** Assinale a assertiva que apresenta de forma correta o tamanho do território do município de São José dos Basílios – MA.

- a) 353,720 km<sup>2</sup>
- b) 320,72 km<sup>2</sup>
- c) 565,51 km<sup>2</sup>
- d) 528,82 km<sup>2</sup>
- e) 420 km<sup>2</sup>

**59)** Qual foi a lei que deu origem ao município de São José dos Basílios – MA.

- a) Lei Nº 8.156, de 15 de julho de 1999.
- b) Lei Nº 6.856, de 19 de novembro de 1998.
- c) Lei Nº 6.156, de 10 de novembro de 1994.
- d) Lei Nº 5.156, de 01 de junho de 1990.
- e) Lei Nº 5.856, de 10 de Julho de 1994.

**60)** Assinale a assertiva que apresenta o PIB per capita do município de São José dos Basílios – MA, conforme dados do IBGE.

- a) R\$ 7.453,00.
- b) R\$ 4.853,00.
- c) R\$ 2.451,00.
- d) R\$ 4.852,00.
- e) R\$ 5.102,00.