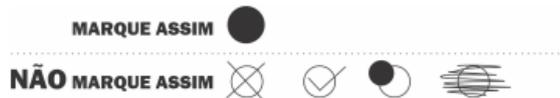


PROFESSOR

CADERNO DE PROVA LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

Prezado(a) Candidato(a),

1. Ao receber este caderno, confira se ele contém as questões objetivas com 40 (questões) itens, ordenados de 1 a 40, com alternativas de A a D; sendo apenas uma alternativa é correta. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao Fiscal de Sala as providências cabíveis.
2. Durante a prova não poderá ser utilizado nenhum material de consulta. Não se comunique com outros candidatos, não use chapéu, óculos escuros, relógio e nem se levante sem autorização do Fiscal de Sala.
3. O cartão-resposta deverá ser preenchido, pelo(a) candidato(a) com caneta esferográfica TRANSPARENTE de tinta azul ou preta, devendo cobrir inteiramente o espaço correspondente à alternativa escolhida. O cartão não poderá ser rasurado, dobrado ou amassado. Não haverá substituição de cartão-resposta.



4. A assinatura do(a) candidato(a) no cartão-resposta é necessária e fundamental para sua identificação e pontuação neste certame.
5. O(a) candidato(a) somente poderá entregar a prova depois de transcorrida, pelo menos, 1 (uma) hora de seu início. Após a entrega, o(a) mesmo(a) deverá retirar-se da sala e do local de prova, não podendo mais ir ao banheiro.
6. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair juntos do recinto após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas.
7. O(a) candidato(a) poderá levar o caderno de questões, SOMENTE, nos últimos 30 minutos de prova.
8. A avaliação da prova objetiva levará em consideração somente as respostas transferidas para o cartão-resposta.
9. Caberá recurso sobre o conteúdo da prova de acordo com cronograma e após a divulgação do gabarito, que estará disponível no site <https://funatec.org.br>

Boa prova a todos!

LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES DE 01 A 15

As questões de 01 a 05 referem-se ao texto a seguir:

A LUTA CONTRA O RACISMO É DE TODA A SOCIEDADE

O início de agosto foi marcado por um caso de racismo que ocupou o noticiário nacional e internacional. Refiro-me ao ataque racista contra a filha e o filho dos atores Giovanna Ewbank e Bruno Gagliasso, duas crianças negras, além de uma família angolana, desferido por uma mulher branca no litoral de Portugal, no dia 30 de julho. Primeiro, como mãe, minha solidariedade à Giovana pela reação que teve ao perceber que suas filhas crianças estavam sendo vítimas de um ataque brutal. A segunda questão que gostaria de refletir para contribuir com um entendimento que considero fundamental: o racismo é um problema de toda a sociedade. Repito aqui a pergunta feita por Giovanna Ewbank e Bruno Gagliasso nas entrevistas que concederam para falar do episódio: e se os pais fossem negros, o que teria ocorrido? É muito triste perceber que talvez a situação pudesse ser outra.

Infelizmente, essa é a realidade que temos visto diariamente em episódios onde pessoas negras, sejam crianças, mulheres, homens, jovens, idosos são agredidos verbal ou fisicamente por atos racistas. O noticiário nos mostra essa devastadora realidade todos os dias. O 16º Anuário Brasileiro de Segurança Pública, divulgado em julho de 2022, mostra que 78% das vítimas de mortes violentas no Brasil são negros enquanto 21,7% são brancos. No caso das mortes provocadas pela polícia, o dado é ainda pior: 84% dos alvos são negros. O estudo também mostra que entre os policiais militares ou civis mortos em situação violenta, 67,7% deles são negros. No caso das mulheres vítimas de feminicídio, 62% são negras e 37,5% são brancas, o que mostra uma realidade estruturalmente desigual no momento em que precisam buscar ajuda, acolhimento ou socorro nos serviços públicos.

Os números mostram que o racismo é um problema estrutural, o que faz desse crime uma questão que envolve não apenas a população negra, mas principalmente a população branca. O Brasil é um país negro e feminino, localizado numa América africana e indígena, como nos ensina Lélia Gonzalez.

Somos 56% de pessoas negras e 52% de mulheres. Mas, infelizmente, nossa história social, política e cultural é estruturada na violência da colonização branca europeia que fez do sequestro e escravização dos povos africanos a base da economia brasileira. Uma colonização que nega a nossa africanidade cultural e social. Não há democracia num país onde 56% da população está sob constante ameaça, num país onde crianças, jovens e adultos correm o risco de serem presos ou mortos porque são pretos.

A luta contra o racismo precisa ser incorporada como um problema de brancos, sobretudo porque como grupo social é onde o racismo é naturalizado pela negação de sua existência. Ao contrário do que ideologias racistas pretendem afirmar, não vivemos numa democracia racial. Os números acima comprovam isso. Por isso, não basta sermos contra o racismo, precisamos ter uma atitude antirracista.

No livro de Djamilia Ribeiro "Pequeno Manual Antirracista", a escritora feminista e pensadora negra nos ensina a buscar o autoquestionamento como um método antirracista: "onde estão as pessoas negras? Por que elas não estão aqui? Se estão, qual o lugar elas ocupam? Por quê". A ruptura com a ideologia racista passa por nominar o racismo e, ao mesmo tempo, questionar e enfrentar práticas cotidianas que reforçam a cultura do apagamento e do desrespeito à população negra.

O aprofundamento atual do neoliberalismo não deixa dúvidas do impacto destrutivo para as comunidades periféricas: mais pobreza, precarização de serviços públicos e ampliação da violência racista e machista, com o agravamento dos assassinatos da população negra e dos feminicídios. Como gestores públicos, entendo que o racismo e o machismo precisam ser considerados com políticas transversais de raça e gênero para que as políticas públicas avancem na ruptura com práticas institucionais e estruturais que ignoram as realidades específicas das periferias, da população negra, das mulheres, da população LGBTQIA+, das pessoas com deficiência. É ao lado dessas maiorias invisibilizadas e subalternizadas que lutamos.

O compromisso com a democracia passa por buscarmos uma sociedade mais inclusiva. E essa inclusão só será possível se rompermos com políticas institucionais racistas e misóginas. Como ex-prefeita e deputada estadual, uma mulher branca com atuação na política, penso que meu dever como

militante feminista e antirracista é ser uma aliada na luta antirracista. Precisamos falar sobre a branquitude, sobre o que significa pertencer ao grupo étnico branco e o que podemos fazer para desnaturalizar a violência racista que tenta apagar a africanidade de nossa cultura e identidade nacional. Combater o racismo e o machismo precisa ser compromisso de toda a sociedade efetivamente. (Por Stela Farias. ADAPTADO. Site Brasil de Fato. Publicado em 05/08/2022. Disponível em <https://www.brasildefatores.com.br/2022/08/05/artigo-a-luta-contra-o-racismo-e-de-toda-a-sociedade>)

01) A partir da leitura do texto, poderíamos dizer corretamente que:

- (A) O problema do racismo é pontual, já que se verifica por meio de "atos racistas" e não de uma estrutura racista.
- (B) O racismo é voltado contra a minoria negra da população.
- (C) O racismo é um problema social de todos, mesmo que seu alvo seja a população negra.
- (D) O racismo demonstra raízes ainda no processo de colonização branca europeia.

02) Os dados trazidos pelo Anuário Brasileiro de Segurança Pública (2022) mostram que:

- (A) A polícia é predominantemente branca e mata predominantemente negros.
- (B) Os dados acerca do feminicídio vão de encontro aos dados mostrados em mortes provocadas pela polícia.
- (C) A violência contra negros atinge igualmente policiais e civis.
- (D) A violência contra negros é sempre maior que a contra brancos, em diversas esferas do estudo, mostrando uma estrutura desigual.

03) A autora defende que a democracia racial é:

- (A) Pressuposto da democracia brasileira.
- (B) Inexistente em nossa sociedade atual.
- (C) Desnecessária, já que o racismo, em si, não existe.
- (D) Comprovável pelos números estatísticos trazidos no texto.

04) Na opinião da autora, o neoliberalismo:

- (A) Gera impacto somente nas comunidades periféricas.
- (B) Tem impactos negativos principalmente nas comunidades periféricas.
- (C) Tem sofrido processo de atrofia no cenário atual.
- (D) Não guarda relação direta com a questão do racismo.

05) Podemos inferir que o texto é predominantemente:

- (A) Narrativo
- (B) Descritivo
- (C) Opinativo
- (D) Jornalístico

06) "E essa inclusão só será possível se rompermos com políticas institucionais racistas e misóginas". A palavra em destaque teria o melhor significado na seguinte alternativa:

- (A) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a mulheres.
- (B) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a outras pessoas.
- (C) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a minorias.
- (D) Indivíduo que sente repulsa, horror ou aversão a democracia.

07) Marque a alternativa em que não se faz necessária correção ortográfica:

- (A) O norte é o ponto cardinal que irá lhe orientar.
- (B) Os temperos estão na dispensa.
- (C) No xadrez, começa-se movendo o pião.
- (D) O assunto é delicado: vou precisar de sua discríção.

08) Qual conjugação não existe no imperativo do indicativo?

- (A) Na primeira pessoa do plural.
- (B) Na forma negativa.
- (C) Na primeira pessoa do singular.
- (D) Em verbos da terceira conjugação.

09) A forma nominal do verbo CABER no participípio é:

- (A) cabendo
- (B) cabido
- (C) caibo
- (D) caiba

10) "Após todo o escarcéu, meu pai adentrou furioso na sala, falando alto".

As palavras em destaque são, respectivamente:

- (A) adjetivo e advérbio
- (B) advérbio e advérbio
- (C) adjetivo e adjetivo
- (D) advérbio e adjetivo

11) "Nosso casamento pede socorro e você continua com seus adultérios".

Podemos dizer que a oração em destaque é do tipo coordenada sindética:

- (A) adversativa
- (B) aditiva
- (C) conclusiva
- (D) explicativa

12) "Deus, rogai por nós". Na frase, podemos dizer que o uso da vírgula é:

- (A) Obrigatória, já que isola um aposto.
- (B) Facultativa, já que isola um vocativo.
- (C) Obrigatória, já que isola um vocativo.
- (D) Facultativa, já que isola um aposto.

13) Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal:

- (A) O pai ou a mãe serão o único a entrar na cirurgia.
- (B) Apenas 1% dos estudantes não sabe álgebra.
- (C) Você e eu, posso namorar.
- (D) Dentre os estudantes, apenas 1% não sabe álgebra.

14) Assinale a alternativa correta quanto à concordância nominal:

- (A) É proibido a entrada de estranhos.
- (B) Mesmo assim, ela ficou meia confusa.
- (C) É proibida entrada de estranhos.
- (D) Você tem motivos bastantes para agradecer.

15) Analise as frases a seguir:

- I. Os vigilantes passavam a noite no pátio da escola.
- II. Os vigilantes passavam à noite no pátio da escola.

Podemos dizer corretamente que:

- (A) Na frase II, é possível dizer que os vigilantes ficavam a noite inteira na escola.
- (B) Na frase I, é possível dizer que os vigilantes pernoitavam no pátio da escola.
- (C) Na frase II, os vigilantes passam mais tempo no pátio da escola que na frase I.
- (D) As frases tem o mesmo sentido, já que se trata de um caso de crase opcional.

RACIOCÍNICO LÓGICO E MATEMÁTICO

QUESTÕES DE 16 A 20

16) Observe a seguinte sequência lógica, em seguida, assinale a assertiva que apresenta o valor correto de X.

(0; 6; 24; 60; X; 210; ...)

- (A) 120
- (B) 84
- (C) 98
- (D) 105

17) A senha do celular de Maria é composta por 3 dígitos, certo dia ela acabou esquecendo sua senha, caso ela tente digitar a senha 6 vezes sem sucesso, perderá de forma permanente o acesso ao aparelho. Ela já tentou digitar a senha 5 vezes, mas não obteve sucesso em nenhuma dessas tentativas, porém, conseguiu tirar algumas conclusões como mostra a seguir:

1ª Tentativa: [5 - 1 - 0] (Dois dígitos estão corretos, porém, fora das suas posições.)

2ª Tentativa: [7 - 3 - 1] (Um dígito está correto, porém, na posição errada.)

3ª Tentativa: [9 - 7 - 3] (Nenhum dígito está correto.)

4ª Tentativa: [0 - 6 - 8] (Possui um dígito correto, porém, na posição errada.)

5ª Tentativa: [0 - 3 - 5] (Um dígito está correto e na posição correta.)

Sabendo que Maria possui apenas mais uma chance para recuperar seu aparelho, e se baseando nas conclusões de cada tentativa, assinale de forma correta a senha do celular.

- (A) [8 – 5 – 3]
- (B) [0 – 2 – 1]
- (C) [5 – 1 – 9]
- (D) [1 – 8 – 5]

18) Dada as duas proposições P e Q, assinale a assertiva que apresenta de forma correta a resolução da tabela verdade para a coluna $(P \rightarrow Q) \wedge (P \vee Q)$.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, V, F, F.

19) Assinale a assertiva que nega corretamente a seguinte proposição:

P1: Todos da faculdade pularam carnaval.

- (A) Duas pessoas da faculdade pularam carnaval.
- (B) Apenas a turma do 5º período pulou carnaval.
- (C) Ninguém da faculdade pulou carnaval.
- (D) Somente uma pessoa da faculdade não pulou carnaval.

20) Um investidor decidiu aplicar R\$ 1.580.000,00, a juros compostos, com uma taxa 8,02% ao ano, esse investidor sabe que ao final do período da aplicação ele terá um montante de R\$ 5.025.967,54. Assinale a assertiva que apresenta de forma correta a quantidade de anos que seu capital ficará investido.

- (A) 8 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 10 anos.
- (D) 13 anos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 40

21) De acordo com Libâneo, quais são as funções do planejamento escolar:

- I. Fomentar flexibilidade/improvisos e estabelecer procedimentos rotineiros.
- II. Explicitar fundamentos e orientações.
- III. Garantir estruturação e otimização.

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) Apenas III está correta.
- (D) Apenas II e III estão corretas.

22) Qual das seguintes associações entre tipos de planejamento na educação e suas respectivas descrições está correta:

- (A) Planejamento de ensino - Visa estabelecer os propósitos educacionais da instituição, assim como planejar as atividades e conteúdos a serem abordados.
- (B) Planejamento pedagógico - Refere-se a um planejamento detalhado para cada aula, englobando objetivos, conteúdos, metodologias, estimativas e recursos a serem utilizados.
- (C) Planejamento estratégico - Tem como meta definir a visão de longo prazo, missão e valores fundamentais da instituição educacional.
- (D) Planejamento didático - Consiste na definição das estratégias de ensino específicas para cada disciplina.

23) Com base nos conhecimentos acerca do tema de desenvolvimento dos conceitos científicos na infância, indique um dos principais métodos pelos quais as crianças aprendem sobre o mundo natural desde tenra idade:

- (A) Leitura de livros científicos.
- (B) Experiências sensoriais.
- (C) Participação em palestras acadêmicas.
- (D) Discussões teóricas abstratas.

24) Marque o papel dos adultos no apoio ao desenvolvimento dos conceitos científicos na infância:

- (A) Limitar a curiosidade das crianças.
- (B) Fornecer materiais educacionais inadequados.
- (C) Modelar habilidades e atitudes científicas.
- (D) Desencorajar a experimentação e a exploração.

25) Complete, de acordo com as alternativas abaixo:

Conforme delineado por Saviani, a pedagogia _____ desempenha o papel de disseminar a instrução e transferir os saberes acumulados ao longo da história humana. Johann Friedrich Herbart figura como o expoente dessa corrente pedagógica.

- (A) Tradicional.
- (B) Liberal renovada progressivista.
- (C) Liberal renovada não-diretiva.
- (D) Tecnicista.

26) Qual tendência pedagógica tem como principal representante o educador Paulo Freire e foca em discussões de temas sociais e políticos, além de ações concretas sobre a realidade social imediata:

- (A) Progressista libertadora.
- (B) Progressista libertária.
- (C) Progressista crítico social dos conteúdos.
- (D) Liberal renovada progressivista.

27) Elenque qual das seguintes afirmações corresponde às características de um Plano de Ensino:

- (A) Instrumento que prevê apenas os objetivos a longo prazo do trabalho docente.
- (B) Instrumento que prevê somente as atividades diárias do trabalho docente.
- (C) Instrumento que prevê os objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre.
- (D) Instrumento que prevê apenas as estratégias de avaliação do trabalho docente.

28) O que é um Plano de Ensino:

- (A) Um instrumento que planeja os objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre.
- (B) Um documento que aborda exclusivamente as estratégias de avaliação.
- (C) Um registro das atividades diárias realizadas pelos alunos.
- (D) Um plano que visa apenas as metas de longo prazo do trabalho docente.

29) Indique por que o plano de aula é útil em situações com vários professores responsáveis pela mesma aula:

- (A) Porque garante que cada professor ensine conteúdos diferentes.
- (B) Porque permite que os professores decidam sobre o conteúdo da aula individualmente.
- (C) Porque assegura que a aula seja conduzida de maneira consistente, respeitando as características individuais e especialidades de cada professor.
- (D) Porque reduz a necessidade de preparação prévia por parte dos professores.

30) Conforme a Lei 9394/96, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, exceto:

- (A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (B) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, desde que não sejam paralelos ao período letivo, pois há casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- (C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- (D) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

31) De acordo com o Art. 27 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, quais são as diretrizes adicionais que os conteúdos curriculares da educação básica devem observar:

- (A) Ênfase na competição entre os alunos.
- (B) Incentivo à exclusão de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- (C) Promoção exclusiva do desporto competitivo.
- (D) Orientação para o trabalho.

32) De acordo com o Art. 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, qual é um dos objetivos do ensino fundamental obrigatório:

- (A) Desenvolvimento exclusivo das habilidades cognitivas.
- (B) Aprendizagem restrita ao domínio da matemática.
- (C) Fortalecimento dos vínculos familiares e laços de solidariedade.
- (D) Ênfase na competição entre os alunos.

33) Por que é fundamental para um professor pedagogo entender as diferenças individuais e os fatores determinantes das capacidades mentais:

- (A) Para adaptar o ensino e atender às necessidades individuais de cada aluno.
- (B) Para reforçar a competição entre os alunos na sala de aula.
- (C) Para criar um ambiente de aprendizagem homogêneo, onde todos os alunos tenham o mesmo ritmo de desenvolvimento.
- (D) Para limitar a diversidade de experiências de aprendizagem na sala de aula.

34) Qual é uma das razões pelas quais é importante que um professor pedagogo compreenda as diferenças individuais dos alunos:

- (A) Para promover a exclusão de alunos com dificuldades de aprendizagem.
- (B) Para limitar o acesso dos alunos a atividades extracurriculares.
- (C) Para identificar sinais precoces de dificuldades de aprendizagem e intervir rapidamente.
- (D) Para aumentar a competição entre os alunos na sala de aula.

35) Abordagem de Jean Piaget em relação ao estudo da linguagem e do pensamento infantil:

- (A) Destacar as deficiências do raciocínio infantil em comparação com os adultos.
- (B) Centrar-se nas características distintivas do pensamento das crianças.
- (C) Desconsiderar totalmente o método clínico na investigação das ideias infantis.
- (D) Focar apenas nas habilidades linguísticas das crianças.

36) Segundo Piaget, qual é o elo que liga todas as características específicas da lógica infantil:

- (A) A dependência exclusiva da imaginação na resolução de problemas.
- (B) A influência direta dos adultos no desenvolvimento do pensamento infantil.
- (C) O egocentrismo do pensamento das crianças.
- (D) A predisposição inata para a socialização desde a infância.

37) Como Piaget descreve a relação entre o pensamento autístico e o pensamento orientado:

- (A) Como dois modos de pensamento completamente independentes um do outro.
- (B) Como duas etapas distintas no desenvolvimento cognitivo, sem pontos de conexão.
- (C) Como processos que não se sobrepõem e não influenciam o desenvolvimento cognitivo infantil.
- (D) Como extremos de um espectro, com o pensamento egocêntrico atuando como intermediário.

38) Qual é a definição de inteligência de acordo com Howard Gardner:

- (A) Capacidade exclusiva de realizar operações numéricas.
- (B) Capacidade de resolver problemas ou criar produtos significativos em diferentes contextos culturais.
- (C) Habilidade de aprender múltiplos idiomas simultaneamente.
- (D) Aptidão para compor padrões musicais complexos.

39) De acordo com a teoria das inteligências múltiplas, qual das seguintes alternativas não é uma das inteligências inicialmente propostas por Gardner:

- (A) Lógico-matemática.
- (B) Natural.
- (C) Criativa.
- (D) Interpessoal.

40) Como as inteligências múltiplas influenciam a prática educacional:

- (A) Criando currículos específicos para cada tipo de inteligência.
- (B) Priorizando o ensino exclusivo de habilidades linguísticas e lógico-matemáticas.
- (C) Desenvolvendo avaliações padronizadas para todas as habilidades.
- (D) Restringindo a diversidade no ambiente educacional.