

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL PIRACURUCA-PI**  
**EDITAL 001/2025**



**CARGO**  
**(COD -01) - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO**  
**INFANTIL**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

**CONFERÊNCIA DO MATERIAL**

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

**CARTÃO-RESPOSTA**

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

**CONDUTA**

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

**TEMPO DE PERMANÊNCIA**

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

**ENCERRAMENTO:** Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

**INFORMAÇÕES:** Gabaritos e recursos disponíveis em [funatec.org.br](http://funatec.org.br).



**Texto 01:**

É sob a perspectiva de afirmação da importância da polícia como ferramenta democrática de controle social que se pode compreender as palavras de ordem pelo fim das PMs como demandas que apontam para a reforma do sistema policial, para a implementação de dispositivos de governança, de responsabilização e de accountability do uso potencial e concreto de força, de modo a conter os efeitos perversos da ação policial e seus impactos na vida em sociedade. Trata-se, no Brasil, de transformar as polícias estatais em polícias públicas sob o controle da sociedade e abertas à participação da comunidade policiada. Trata-se de blindar as polícias das tiranias de governos, da opressão de seus procuradores e da clientelização por grupos de poder. Seria ingênuo e, em boa medida, inconsequente, supor a extinção da polícia como ferramenta de controle social, uma vez que sua efetiva inexistência implicaria a sua substituição por mecanismos arbitrários e despóticos de proteção e, ainda, a privatização da segurança pública.

Quanto aos que evocam palavras de ordem justiceiras e punitivistas cabe também uma advertência. Aqueles que promovem a intolerância, o ódio e a vingança como expedientes de uma suposta “defesa social” tornam-se vítimas de sua própria visão temerária e vingativa do mundo. Afinal, o mundo de desconfianças e suspeições recíprocas proposto pelos promotores do “tiro, porrada e bomba” contra o outro, dá vida à Esculachocracia – um regime de imposição de crenças e vontades particulares de uns sobre os outros que não tem limite, que não se tem como saber quando termina a predação e, por conseguinte, onde pôr a cerca que idealmente separaria os autodesignados “cidadãos de bem”, arautos de cruzadas moralistas, daqueles vistos como “cidadãos do mal”, classificados como irrecuperáveis e integrantes das chamadas “classes perigosas”.

Nesse mundo, todos vão ficando tomados pelo surto da “pequena autoridade” que, com seus “peitos de pombo” estufados, elege suas próprias razões de cor, de sexo, de gênero, de religião, de idade, de classe e de renda como a fita métrica que distingue o que pode do que não pode, o certo do errado. Tudo isso contra o interesse comum, contra o pacto sociopolítico definido pela sociedade diante de seu governo legitimamente eleito. Na Esculachocracia, vivificada por procedimentos continuados de exceção, pela ambiência de excepcionalidade criada por intervenções como modo de governar, os indivíduos e grupos vão ficando mais desavergonhados, sem freios, mais confortáveis com os seus preconceitos, mais à vontade para repreenderem a conduta que consideram indesejável, pregarem o sermão da sua montanha, darem “lição de moral” e, ali mesmo, julgarem, e, no mesmo momento, punirem conforme sua conveniência.

(Trecho da entrevista de JACQUELINE MUNIZ retirado de Respondendo às balas: Segurança Pública sob intervenção das palavras. 2018. Disponível em <https://app.uff.br/riuff/handle/1/12258>).

**LINGUA PORTUGUESA**

**As Questões 01 e 02 referem-se ao Texto 01**

**01.** Com base no texto apresentado, julgue as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. Ao mencionar as reivindicações pelo fim das PMs, o texto sugere que tais clamores, em sua raiz, pretendem abolir integralmente a presença da polícia como instrumento estatal de controle da ordem, substituindo-a por mecanismos espontâneos de convivência social.
- II. A crítica direcionada aos discursos justiceiros e punitivistas se apoia na ideia de que, ao promoverem intolerância e ódio, esses discursos acabam reproduzindo a própria lógica de violência que afirmam combater.
- III. A noção de “Esculachocracia” indica uma situação em que convicções particulares são elevadas ao status de normas universais, conduzindo a uma degradação do

pacto sociopolítico e à corrosão de limites éticos compartilhados.

**IV.** O texto reconhece que determinadas intervenções governamentais criam um ambiente de excepcionalidade que induz os indivíduos a reprimirem seus preconceitos, reforçando a necessidade de restringir a participação comunitária no processo de controle da polícia.

**V.** A autora ressalta que transformar as polícias estatais em “polícias públicas” envolve submetê-las a práticas transparentes de governança e responsabilização, de modo a reduzir os impactos nocivos de sua atuação na vida social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) F – V – V – F – V
- (b) V – V – F – V – F
- (c) F – F – V – V – V
- (d) V – F – V – F – V

**02.** Considerando os processos de formação de palavras e o emprego das expressões “Esculachocracia”, “accountability” e “clientelização” no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “Esculachocracia” é um neologismo formado pela união de um elemento coloquial (“esculacho”) e de um sufixo de origem grega (“-cracia”), configurando um caso de derivação sufixal com valor expressivo e avaliativo.
- II. A forma “accountability”, tal como empregada no texto, caracteriza-se como um estrangeirismo não adaptado, funcionando como empréstimo lexical sem integração morfológica ao português.
- III. O termo “clientelização” deriva da união da base “cliente” a um sufixo nominal formador de abstrações (“-ização”), constituindo um caso de derivação sufixal que expressa processo ou resultado de ação.
- IV. A criação de “Esculachocracia” constitui exemplo de justaposição, pois a combinação entre “esculacho” e “-cracia” preserva integralmente a autonomia sonora e morfológica de ambos os elementos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V – V
- (b) F – V – V – F
- (c) V – V – F – F
- (d) V – V – V – F

**As Questões 03 e 04 referem-se ao texto abaixo.**

**Texto 02:**

As mães de criminosos organizados, com todo respeito, falharam enquanto mães. Vocês vão me desculpar. Eu não sei se foi porque você não soube escolher o seu parceiro, se você escolheu talvez o famoso ‘moreno alto com cara de bandido’ que lhe abandonou, eu não sei, mas você falhou como mãe. E uma coisa que me chama atenção: eu vi muitas mães ali chorando, eu vi quase nenhum pai. Ou ele abandonou a família, ou ele está preso, ou ele está morto. Ou nem sabe que é o cara. Então, quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros, que não souberam criar seus filhos. Com todo meu respeito.

(ARTHUR DO VAL. Trecho retirado da live do Movimento Brasil Livre. Transmitido em 29/10/2025. Disponível no YouTube)

**03.** Com base no trecho apresentado, julgue as afirmativas como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. O enunciador estabelece uma relação causal direta entre escolhas afetivas das mães e a entrada de jovens no crime, construindo uma generalização que desconsidera a complexidade das condições de vulnerabilidade social.
- II. A formulação “com todo meu respeito” opera como um recurso retórico de autoproteção discursiva, usado para legitimar críticas moralizantes e antecipar eventuais acusações de preconceito.
- III. Ao atribuir às mães a responsabilidade por “sacrificar quase uma geração inteira de jovens periféricos”, o discurso mobiliza um argumento que recorre a hipérbole, buscando intensificar o efeito emocional e reforçar a culpabilização individual.

O número de itens corretos é:

- (a) Zero.
- (b) Um.
- (c) Dois.
- (d) Três.

**04.** A partir do trecho “quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros”, analise as afirmativas:

- I. A expressão “mães que não souberam escolher os seus parceiros” funciona como vocativo no período, estabelecendo relação direta de interlocução entre enunciador e destinatárias.
- II. O pronome relativo “que” introduz oração subordinada adjetiva que restringe o sentido do termo “mães”, especificando-o dentro do conjunto total possível.
- III. O trecho “quem sacrificou teu filho” apresenta sujeito indeterminado, razão pela qual o verbo deveria permanecer obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V
- (b) F – V – F
- (c) F – V – V
- (d) V – V – F

**05.** Avalie os itens a seguir, de acordo com as normas gramaticais:

- I. Pediram para agente comparecermos todos à reunião de pais e mestres.
- II. A goteira enxeu o balde até transbordar.
- III. Leva uns sais-de-fruta para a viagem, por obséquio.
- IV. Por nada haver para verificar, encerrei o trabalho mais cedo.

As alternativas que não contém erros gramaticais são apenas:

- (a) I e III.
- (b) II e IV.
- (c) II, III e IV.
- (d) III e IV.

**06.** Assinale a alternativa incorreta:

- (a) Os verbos irregulares são aqueles que sofrem alteração no radical ou nas terminações quando conjugados, ou seja, fogem do “padrão” dos regulares. Podemos citar como exemplos destes os verbos: vir, dizer, fazer e pedir.
- (b) Os verbos defectivos são aqueles que não se conjugam em todas as pessoas, tempos ou modos, ou porque soa estranho na pronúncia, ou porque não faz sentido lógico em certas formas. Podemos citar como exemplos destes verbos: colorir, falir e reaver.
- (c) Verbos bitransitivos não admitem voz passiva.
- (d) A conjugação do verbo PERCEBER na primeira pessoa do plural do pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo é PERCEBÊRAMOS.

#### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**07.** Uma professora percebe que diversos alunos erram um problema matemático envolvendo comparação de quantidades. Em vez de explicar diretamente "a forma certa de fazer", ela solicita que cada grupo apresente oralmente como pensou, compare suas estratégias com as dos outros e revise suas próprias conclusões a partir do debate. Essa prática se fundamenta na concepção piagetiana de que:

- (a) O erro deve ser neutralizado rapidamente, para evitar fossilização de modelos mentais inadequados.

- (b) A aprendizagem ocorre quando o professor fornece a explicação conceitualmente mais correta, permitindo ao aluno imitá-la.
- (c) O erro é parte constitutiva do processo de construção do conhecimento, permitindo ao aluno reorganizar suas estruturas cognitivas.
- (d) A avaliação deve ser padronizada para identificar objetivamente quem está apto a avançar ao próximo estágio cognitivo.

**08.** Em uma escola pública, um professor inicia diariamente uma roda de conversa na qual os alunos narram situações vividas na comunidade. A partir dos relatos, esse profissional da educação seleciona um tema emergente (por exemplo, descarte inadequado de lixo no bairro) e transforma-o em um projeto interdisciplinar investigativo, em que os estudantes definem perguntas, hipóteses e ações. Essa prática se fundamenta na pedagogia freiriana, pois:

- (a) Prioriza conteúdos universais, independentemente da realidade vivida pelos alunos.
- (b) Adota a escuta ativa e o diálogo como ponto de partida para produzir conhecimento significativo.
- (c) Centraliza o planejamento nas expectativas formais das avaliações externas.
- (d) Reforça a neutralidade do professor na mediação dos conflitos sociais.

**09.** Uma turma apresenta grande heterogeneidade em leitura e escrita. A professora, ao planejar intervenções, realiza diagnósticos individuais, organiza grupos de apoio entre pares, usa materiais diferenciados e ajusta a mediação conforme o nível de desenvolvimento de cada estudante. Essa abordagem integrada, reflete:

- (a) Uma prática transmissiva que prioriza a homogeneização da turma.
- (b) A adoção exclusiva do modelo piagetiano de estágios cognitivos, sem considerar fatores socioculturais.
- (c) A necessidade de compensar deficiências dos alunos por meio de instrução direta intensiva.
- (d) A articulação das contribuições de Piaget, Vygotsky e Freire.

**10.** Durante uma investigação realizada pelo Conselho Tutelar, constatou-se que três adolescentes:

- A (13 anos), B (15 anos) e C (16 anos), estão desempenhando atividades remuneradas em uma empresa local.
- O adolescente A executa tarefas operacionais repetitivas em horário noturno, em carga horária reduzida, para não atrapalhar seu desempenho escolar;
- O adolescente B é contratado como “ajudante temporário”, sem vínculo formal, realizando tarefas de risco, mas devidamente protegido; e
- O adolescente C está matriculado em um programa reconhecido de formação técnico-profissional, com carga horária teórica e prática organizada conforme a legislação educacional vigente.
- A empresa argumenta que “todos são aprendizes por estarem recebendo orientação de um funcionário mais experiente”.

Com base no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), assinale a assertiva que apresenta a(s) situação(ões) de acordo com essa norma.

- (a) Somente o adolescente C encontra-se em situação regular, pois a aprendizagem exige formação técnico-profissional estruturada segundo as diretrizes educacionais; A e B estão em situação ilegal, independentemente da existência de supervisão informal.
- (b) Os adolescentes B e C estão em situação regular, pois ambos exercem atividades que contribuem para o desenvolvimento profissional, e o ECA permite trabalho a partir dos quatorze anos, com ou sem formalização.
- (c) Os três adolescentes estão em situação irregular, pois o conceito de aprendizagem exige que nenhum adolescente desempenhe atividades práticas em ambiente laboral antes de concluir o Ensino Fundamental.
- (d) Apenas o adolescente A está irregular por ser menor de quatorze anos; quanto a B e C, ambos podem trabalhar desde que haja supervisão adequada, pois o ECA não diferencia atividades laborais de programas de formação técnico-profissional.

**11.** Analise os itens a seguir:

- I. Ao adolescente até quinze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- II. Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- III. Ao adolescente portador de deficiência é assegurado adicional salarial.
- IV. É assegurado trabalho protegido para o adolescente com deficiência.

Assinale a assertiva que apresenta os itens de acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

- (a) II, III e IV.
- (b) I, III e IV.
- (c) I e III.
- (d) II e IV.

**12.** Durante o planejamento escolar, uma professora do Ensino Fundamental propõe adotar tablets para substituir quase todas as atividades escritas, defendendo que a digitalização total “moderniza” a aprendizagem e aumenta o engajamento dos estudantes. Entretanto, após dois meses, ela percebe queda na autonomia, na colaboração entre pares e no nível de reflexão dos alunos. Em reunião pedagógica, outro professor argumenta que o problema não está na tecnologia em si, mas no modo como ela foi incorporada, ressaltando que recursos digitais só potencializam a aprendizagem quando inseridos em Iniciativas educacionais reflexivas, facilitadoras e voltadas para a valorização humana.

- (a) A queda no desempenho indica que recursos digitais são inadequados para o Ensino Fundamental, confirmando que a aprendizagem significativa depende exclusivamente de práticas analógicas.
- (b) O problema decorre da ausência de mediação docente qualificada e de intencionalidade pedagógica crítica, pois a tecnologia, quando usada apenas como substituição instrumental, não promove autonomia nem aprendizagem profunda.
- (c) A diminuição da colaboração entre alunos é resultado natural da personalização digital, evidenciando que tecnologias, por sua natureza, reduzem vínculos humanos e devem ser utilizadas de forma limitada.
- (d) A solução adequada seria restringir o uso dos tablets às avaliações digitais, já que essas ferramentas são mais eficazes quando aplicadas em processos avaliativos do que em práticas formativas.



**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**13.** Uma empresa implantou uma aplicação web crítica composta por: servidor HTTP/HTTPS, servidores de e-mail, servidores de arquivos e infraestrutura de monitoramento de rede. Após uma auditoria técnica, foram identificados os seguintes requisitos simultâneos:

1. Garantir confidencialidade, integridade e autenticação do servidor na navegação web.
2. Permitir transferência segura de arquivos, eliminando o risco de credenciais em texto claro.
3. Assegurar envio de e-mails com suporte a criptografia durante a submissão das mensagens.
4. Possibilitar monitoramento seguro de dispositivos de rede, com autenticação forte e criptografia.
5. Manter funcionalidade de diagnóstico de conectividade e MTU de caminho.

Considerando os protocolos de rede existentes, assinale o conjunto tecnicamente correto para atender, respectivamente, aos cinco requisitos apresentados:

- (a) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv2c e ICMP
- (b) HTTPS, SFTP, SMTP (porta 587), SNMPv3 e ICMP
- (c) HTTP/2, FTP anônimo, SMTPS (porta 465), SNMPv1 e ICMP
- (d) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv3 e UDP

**14.** Durante a verificação da infraestrutura de rede em uma repartição pública, o administrador identificou simultaneamente os seguintes problemas:

- I. Páginas acessadas via HTTPS apresentam alerta de conteúdo misto no navegador.
- II. O envio de e-mails falha quando configurado pela porta 25.
- III. O sistema de monitoramento de rede coleta dados, porém sem qualquer criptografia.

Com base exclusivamente nas características dos protocolos de redes, assinale a assertiva que identifica corretamente a causa técnica de cada problema, respectivamente:

- (a) Uso de HTTP em recursos incorporados em páginas HTTPS; uso de SMTP sem criptografia; adoção de SNMPv2c.
- (b) Erro de handshake TCP; bloqueio de UDP; uso do protocolo IMAP sem SSL.
- (c) Uso indevido de HTTPS; bloqueio do BGP; adoção de FTP ativo.
- (d) Falha no DNS; restrição de ICMP; problema na camada física.

**15.** Durante uma investigação de incidente em um órgão público, a equipe de segurança observou simultaneamente os seguintes eventos:

- I. Arquivos de estações de trabalho foram criptografados e passou a ser exibida uma mensagem exigindo pagamento em criptomoeda para liberação.
- II. Em determinados computadores, houve registro contínuo de teclas digitadas e captura silenciosa de credenciais.
- III. Um conjunto de câmeras IP passou a consumir tráfego anormal e, sem o conhecimento dos administradores, passou a participar de ataques de negação distribuída de serviço (DDoS).

Considerando os tipos de malwares existentes, os três incidentes descritos correspondem, correta e respectivamente, aos seguintes tipos:

- (a) Spyware, Trojan e Ransomware
- (b) Worm, Adware e Trojan
- (c) Trojan, Worm e Botnet
- (d) Ransomware, Spyware e Botnet

**16.** Uma escola possui um site para divulgar avisos, calendário escolar e resultados dos alunos. O endereço digitado pelos pais e alunos é o mesmo há anos. Recentemente, a escola trocou a empresa de hospedagem, mas manteve o mesmo endereço do site. Assinale corretamente a assertiva que apresenta o elemento que permite manter o endereço do site igual, mesmo após a troca da empresa de hospedagem.

- (a) VPN
- (b) URL
- (c) DNS
- (d) Navegador

**CONHECIMENTOS LOCAIS**

**17.** O Município de Piracuruca decide extinguir um de seus distritos, sob a justificativa de baixa arrecadação e redução populacional. De acordo com a Lei Orgânica, essa extinção:

- (a) Pode ocorrer por decreto do Prefeito, desde que aprovada pela Câmara Municipal.
- (b) Exige aprovação da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí.
- (c) Somente pode se efetivar mediante consulta plebiscitária à população da área interessada.
- (d) Depende de ato conjunto do Prefeito e do Governador do Estado.

**18.** Durante a elaboração de um projeto de lei que visa criar um novo distrito no território de Piracuruca, a equipe técnica municipal observa que o local proposto possui apenas 35 moradias e ausência de posto policial. Segundo a Lei Orgânica, essa proposta deve ser:

- (a) Indeferida, por não atender aos requisitos mínimos de criação de distrito.
- (b) Aprovada, desde que haja previsão de construção futura das estruturas faltantes.
- (c) Aprovada se houver apoio da maioria dos vereadores.
- (d) Encaminhada ao Estado, que poderá autorizar a criação por meio de decreto.

**19.** Um cidadão questiona a Prefeitura sobre a base jurídica que garante ao Município de Piracuruca o direito de receber parte da receita gerada pela exploração de recursos hídricos para gerar energia elétrica em seu território. Segundo a Lei Orgânica, esse direito decorre:

- (a) De convênios firmados com o Estado e a União.
- (b) Do parágrafo único do art. 3º, que assegura ao Município participação no resultado da exploração de recursos naturais.
- (c) Do art. 11, inciso VII, que trata da competência tributária municipal.
- (d) Da competência comum prevista no art. 12, que autoriza o compartilhamento de receitas.

**20.** A Prefeitura de Piracuruca elaborou um plano para regulamentar a instalação de estabelecimentos comerciais, definindo horários de funcionamento e critérios de higiene. Essa ação decorre da competência:

- (a) Privativa da União, a ser exercida mediante delegação.
- (b) Comum entre Município, Estado e União, nos termos do art. 12.
- (c) Privativa do Município, conforme o art. 11, que prevê dispor sobre serviços e atividades de interesse local.
- (d) Suplementar, limitada à execução de leis estaduais e federais.

## CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

**21.** Durante muito tempo, as instituições voltadas à primeira infância no Brasil tinham caráter assistencialista, voltado apenas ao cuidado e à guarda das crianças enquanto os pais trabalhavam. A mudança de perspectiva, que passou a reconhecer a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, refletiu um avanço fundamental no campo educacional.

Esse reconhecimento legal está ligado:

- (a) à Constituição Federal de 1988, que inseriu a Educação Infantil no campo dos direitos e garantias fundamentais.
- (b) ao Plano Nacional de Educação de 2001, que universalizou o atendimento na Educação Infantil.
- (c) à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que consolidou a Educação Infantil como etapa integrante da Educação Básica.
- (d) à criação do FUNDEB, que passou a financiar a educação de crianças a partir de 4 anos.

**22.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, com absoluta prioridade, o direito à educação. Esse princípio está diretamente ligado ao dever de:

- (a) garantir acesso universal à educação básica, ainda que sem obrigatoriedade na primeira infância.
- (b) prover atendimento educacional apenas às crianças em vulnerabilidade social.
- (c) assegurar educação infantil gratuita às crianças de até 5 anos de idade.
- (d) oferecer ensino fundamental gratuito e obrigatório a partir dos 7 anos de idade.

**23.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) orientam que o currículo deve ser organizado a partir de:

- (a) experiências significativas que articulem cuidar, educar e brincar.
- (b) conteúdos disciplinares fixos e previamente determinados.
- (c) avaliações padronizadas para cada faixa etária.
- (d) metas de rendimento escolar e desempenho cognitivo.



**24.** A BNCC propõe que a Educação Infantil se organize em campos de experiências. O campo “O eu, o outro e o nós” tem como foco principal:

- (a) o desenvolvimento das noções de quantidade e espaço.
- (b) a expressão corporal e o controle motor.
- (c) o uso da linguagem escrita para a comunicação social.
- (d) a convivência, a empatia e o reconhecimento das diferenças.

**25.** Segundo Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo da criança ocorre por meio de estágios. A fase que corresponde à Educação Infantil (0 a 5 anos) situa-se entre:

- (a) o período sensório-motor e o pré-operatório.
- (b) o período concreto e o formal.
- (c) o período operatório e o moral autônomo.
- (d) o período reflexivo e o simbólico.

**26.** Para Vygotsky, o desenvolvimento infantil é fortemente influenciado:

- (a) pela maturação biológica e pela experiência individual.
- (b) pelas estruturas cognitivas inatas e imutáveis.
- (c) pela interação social e pela mediação cultural.
- (d) pela repetição e memorização de tarefas escolares.

**27.** Na Educação Infantil, a avaliação da aprendizagem deve ter caráter:

- (a) classificatório, visando identificar crianças com baixo desempenho.
- (b) diagnóstico e processual, por meio de observações, registros e portfólios.
- (c) quantitativo, baseado em notas e conceitos.
- (d) competitivo, estimulando a superação individual.

**28.** Conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o trabalho pedagógico com crianças com deficiência deve priorizar:

- (a) atividades padronizadas para facilitar a avaliação do desempenho.
- (b) segregação em turmas específicas para melhor acompanhamento.
- (c) adaptação de práticas e recursos para garantir a participação de todos.
- (d) acompanhamento exclusivo por profissionais especializados fora da sala comum.

**29.** A gestão democrática na Educação Infantil, conforme a LDB, implica:

- (a) centralização das decisões pedagógicas na figura do diretor.
- (b) participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar.
- (c) execução de projetos pedagógicos definidos exclusivamente pelo governo.
- (d) eleição obrigatória de diretores por voto direto.

**30.** Sobre o uso de tecnologias digitais na Educação Infantil, a BNCC e as orientações do MEC indicam que:

- (a) as telas devem substituir o brincar tradicional, promovendo maior engajamento.
- (b) o uso livre de dispositivos digitais é estimulado para desenvolver autonomia tecnológica precoce.
- (c) devem ser utilizadas apenas para atividades de alfabetização digital a partir dos 5 anos.
- (d) seu uso deve ser intencional, mediado e adequado à faixa etária, sem substituir interações reais.

**31.** Durante uma reunião pedagógica, a diretora de uma escola pública solicitou que os professores apresentassem seus planos de trabalho e discutissem estratégias para recuperação dos alunos com baixo rendimento. Um dos docentes, porém, afirmou que não via necessidade de seguir a proposta pedagógica da escola, preferindo conduzir suas aulas “do seu jeito”, sem participar das atividades coletivas de planejamento.

Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), essa postura do professor:

- (a) Está de acordo com a autonomia docente prevista na LDB, que garante liberdade absoluta ao professor para definir conteúdos, metodologias e formas de avaliação.
- (b) Contraria o disposto no art. 13 da LDB, pois o docente deve elaborar e cumprir o plano de trabalho em consonância com a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, além de zelar pela aprendizagem dos alunos e participar das atividades de planejamento coletivo.
- (c) Está parcialmente correta, uma vez que a participação em momentos de planejamento e avaliação é uma atribuição opcional, não expressamente exigida pela LDB.
- (d) Encontra respaldo no princípio da liberdade de cátedra, que dispensa o docente de seguir diretrizes curriculares e institucionais.

**32.** Conforme redação atualizada da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a gestão democrática do ensino público na educação básica deve observar determinados princípios e formas de participação. Nesse sentido, assinale a alternativa correta:

- (a) O Conselho Escolar é órgão consultivo composto pelo Diretor da escola e por representantes indicados pela Secretaria de Educação.
- (b) O Conselho Escolar é órgão deliberativo composto pelo Diretor da escola, como membro nato, e por representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares.
- (c) O Fórum dos Conselhos Escolares tem caráter apenas consultivo, atuando sem poder de decisão nas instâncias educacionais.
- (d) A LDB, após a atualização de 2023, passou a excluir a participação da comunidade local dos processos de gestão escolar.

**33.** A BNCC define seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil, que garantem às crianças oportunidades de construir sentidos e significados no cotidiano escolar. Entre esses direitos, encontra-se o de:

- (a) reproduzir conteúdos e comportamentos definidos previamente pelos adultos.
- (b) desenvolver exclusivamente habilidades cognitivas voltadas à alfabetização.
- (c) ser avaliado de forma quantitativa e comparativa em relação aos pares.
- (d) escutar, participar, explorar, expressar-se, conviver e conhecer-se, em experiências que integrem cuidar e educar.

**34.** Henri Wallon destacou a importância da afetividade no desenvolvimento da criança, compreendendo-a como um ser que pensa, sente e age de forma integrada. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que:

- (a) o desenvolvimento emocional é independente das experiências sociais e motoras.
- (b) a emoção é um obstáculo à aprendizagem, devendo ser controlada pelo professor.
- (c) o afeto é elemento central no desenvolvimento infantil e deve ser considerado nas práticas pedagógicas.
- (d) o desenvolvimento cognitivo ocorre antes do afetivo, de forma linear e previsível.

**35.** Durante o planejamento pedagógico, uma professora de Educação Infantil decidiu elaborar atividades que partissem das curiosidades e experiências cotidianas das crianças, integrando momentos de cuidado, brincadeira e expressão artística. Essa postura está em consonância com o princípio de que o planejamento:

- (a) deve seguir rigidamente planos de aula padronizados pela secretaria de educação.
- (b) é uma exigência administrativa, sem relação direta com o desenvolvimento infantil.
- (c) deve ser flexível, contextualizado e centrado nas experiências e necessidades das crianças.
- (d) tem como principal função garantir o cumprimento da carga horária e dos conteúdos mínimos.

**36.** A LDB dispõe que a avaliação na Educação Infantil deve ter caráter qualitativo, acompanhando o desenvolvimento da criança sem o uso de notas ou promoção automática. Nesse sentido, constitui prática adequada de avaliação:

- (a) registrar o desempenho das crianças em relatórios descritivos e portfólios.
- (b) aplicar provas objetivas ao final de cada bimestre.
- (c) classificar os alunos em níveis de rendimento, de acordo com médias numéricas.
- (d) adotar exames de admissão para o ingresso na pré-escola.

**37.** Uma professora percebeu que uma criança com deficiência auditiva demonstrava interesse pelas atividades musicais da turma, mas encontrava dificuldades para acompanhar o ritmo das canções. Diante disso, ela passou a utilizar recursos visuais, gestos e sinais, garantindo que a criança participasse plenamente da atividade. Essa prática exemplifica:

- (a) o atendimento educacional especializado em ambiente segregado.
- (b) uma ação de adaptação curricular que promove inclusão e acessibilidade.
- (c) a substituição do ensino musical por atividades adaptadas.
- (d) uma estratégia de compensação fora do contexto pedagógico.

**38.** O papel do professor na Educação Infantil ultrapassa o domínio técnico e pedagógico, exigindo postura ética diante das famílias e das crianças. Assim, é conduta ética esperada do professor:

- (a) divulgar informações pessoais das crianças para fins de orientação familiar.
- (b) julgar publicamente comportamentos infantis para conscientizar os pais.
- (c) respeitar a individualidade de cada criança, mantendo sigilo sobre informações obtidas em contexto escolar.
- (d) manter postura neutra e distante, evitando vínculos afetivos com os alunos.

**39.** Durante uma formação continuada, discutiu-se o papel do professor da Educação Infantil na constituição do currículo, especialmente no que se refere aos campos de experiências previstos na BNCC. Uma das formadoras destacou que o currículo não deve ser entendido como uma sequência rígida de conteúdos, mas como uma teia de experiências significativas, construídas a partir das interações e da curiosidade das crianças. Nesse contexto, o professor que atua em consonância com a BNCC:

- (a) Planeja experiências abertas, em que o brincar, o diálogo e a exploração do ambiente orientam o processo de aprendizagem.
- (b) Organiza atividades previamente definidas, garantindo que todos os alunos cumpram o mesmo roteiro de aprendizagem, sem desvios.
- (c) Centraliza a rotina em atividades de registro e sistematização de conteúdos, assegurando a alfabetização precoce.
- (d) Reduz o tempo destinado ao brincar livre, priorizando o cumprimento de metas cognitivas previamente traçadas.

**40.** Em uma turma de crianças de 4 anos, uma professora observa que um grupo de alunos tem dificuldade em se envolver nas brincadeiras coletivas, preferindo permanecer isolado ou reproduzindo gestos repetitivos. Em vez de forçar a participação imediata, ela passa a observar atentamente essas crianças, propõe situações de mediação por meio de brinquedos e histórias e registra suas reações ao longo das semanas. Essa atitude da professora reflete:

- (a) A compreensão de que o brincar é um recurso opcional, útil apenas quando há interesse espontâneo da criança.
- (b) Uma abordagem avaliativa centrada em testes de desempenho e observação padronizada de comportamentos.
- (c) A priorização de objetivos cognitivos sobre aspectos afetivos, emocionais e sociais do desenvolvimento infantil.
- (d) A concepção de avaliação formativa e observacional, que reconhece a singularidade do desenvolvimento infantil e valoriza o registro contínuo.