

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL PIRACURUCA-PI**  
**EDITAL 001/2025**



**CARGO**  
**(COD - 04) - PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

**CONFERÊNCIA DO MATERIAL**

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

**CARTÃO-RESPOSTA**

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

**CONDUTA**

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

**TEMPO DE PERMANÊNCIA**

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

**ENCERRAMENTO:** Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

**INFORMAÇÕES:** Gabaritos e recursos disponíveis em [funatec.org.br](http://funatec.org.br).



**Texto 01:**

É sob a perspectiva de afirmação da importância da polícia como ferramenta democrática de controle social que se pode compreender as palavras de ordem pelo fim das PMs como demandas que apontam para a reforma do sistema policial, para a implementação de dispositivos de governança, de responsabilização e de accountability do uso potencial e concreto de força, de modo a conter os efeitos perversos da ação policial e seus impactos na vida em sociedade. Trata-se, no Brasil, de transformar as polícias estatais em polícias públicas sob o controle da sociedade e abertas à participação da comunidade policiada. Trata-se de blindar as polícias das tiranias de governos, da opressão de seus procuradores e da clientelização por grupos de poder. Seria ingênuo e, em boa medida, inconsequente, supor a extinção da polícia como ferramenta de controle social, uma vez que sua efetiva inexistência implicaria a sua substituição por mecanismos arbitrários e despóticos de proteção e, ainda, a privatização da segurança pública.

Quanto aos que evocam palavras de ordem justiceiras e punitivistas cabe também uma advertência. Aqueles que promovem a intolerância, o ódio e a vingança como expedientes de uma suposta “defesa social” tornam-se vítimas de sua própria visão temerária e vingativa do mundo. Afinal, o mundo de desconfianças e suspeições recíprocas proposto pelos promotores do “tiro, porrada e bomba” contra o outro, dá vida à Esculachocracia – um regime de imposição de crenças e vontades particulares de uns sobre os outros que não tem limite, que não se tem como saber quando termina a predação e, por conseguinte, onde pôr a cerca que idealmente separaria os autodesignados “cidadãos de bem”, arautos de cruzadas moralistas, daqueles vistos como “cidadãos do mal”, classificados como irrecuperáveis e integrantes das chamadas “classes perigosas”.

Nesse mundo, todos vão ficando tomados pelo surto da “pequena autoridade” que, com seus “peitos de pombo” estufados, elege suas próprias razões de cor, de sexo, de gênero, de religião, de idade, de classe e de renda como a fita métrica que distingue o que pode do que não pode, o certo do errado. Tudo isso contra o interesse comum, contra o pacto sociopolítico definido pela sociedade diante de seu governo legitimamente eleito. Na Esculachocracia, vivificada por procedimentos continuados de exceção, pela ambiência de excepcionalidade criada por intervenções como modo de governar, os indivíduos e grupos vão ficando mais desavergonhados, sem freios, mais confortáveis com os seus preconceitos, mais à vontade para repreenderem a conduta que consideram indesejável, pregarem o sermão da sua montanha, darem “lição de moral” e, ali mesmo, julgarem, e, no mesmo momento, punirem conforme sua conveniência.

(Trecho da entrevista de JACQUELINE MUNIZ retirado de Respondendo às balas: Segurança Pública sob intervenção das palavras. 2018. Disponível em <https://app.uff.br/riuff/handle/1/12258>).

**LINGUA PORTUGUESA**

**As Questões 01 e 02 referem-se ao Texto 01**

**01.** Com base no texto apresentado, julgue as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. Ao mencionar as reivindicações pelo fim das PMs, o texto sugere que tais clamores, em sua raiz, pretendem abolir integralmente a presença da polícia como instrumento estatal de controle da ordem, substituindo-a por mecanismos espontâneos de convivência social.
- II. A crítica direcionada aos discursos justiceiros e punitivistas se apoia na ideia de que, ao promoverem intolerância e ódio, esses discursos acabam reproduzindo a própria lógica de violência que afirmam combater.
- III. A noção de “Esculachocracia” indica uma situação em que convicções particulares são elevadas ao status de normas universais, conduzindo a uma degradação do

pacto sociopolítico e à corrosão de limites éticos compartilhados.

**IV.** O texto reconhece que determinadas intervenções governamentais criam um ambiente de excepcionalidade que induz os indivíduos a reprimirem seus preconceitos, reforçando a necessidade de restringir a participação comunitária no processo de controle da polícia.

**V.** A autora ressalta que transformar as polícias estatais em “polícias públicas” envolve submetê-las a práticas transparentes de governança e responsabilização, de modo a reduzir os impactos nocivos de sua atuação na vida social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) F – V – V – F – V
- (b) V – V – F – V – F
- (c) F – F – V – V – V
- (d) V – F – V – F – V

**02.** Considerando os processos de formação de palavras e o emprego das expressões “Esculachocracia”, “accountability” e “clientelização” no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “Esculachocracia” é um neologismo formado pela união de um elemento coloquial (“esculacho”) e de um sufixo de origem grega (“-cracia”), configurando um caso de derivação sufixal com valor expressivo e avaliativo.
- II. A forma “accountability”, tal como empregada no texto, caracteriza-se como um estrangeirismo não adaptado, funcionando como empréstimo lexical sem integração morfológica ao português.
- III. O termo “clientelização” deriva da união da base “cliente” a um sufixo nominal formador de abstrações (“-ização”), constituindo um caso de derivação sufixal que expressa processo ou resultado de ação.
- IV. A criação de “Esculachocracia” constitui exemplo de justaposição, pois a combinação entre “esculacho” e “-cracia” preserva integralmente a autonomia sonora e morfológica de ambos os elementos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V – V
- (b) F – V – V – F
- (c) V – V – F – F
- (d) V – V – V – F

**As Questões 03 e 04 referem-se ao texto abaixo.**

**Texto 02:**

As mães de criminosos organizados, com todo respeito, falharam enquanto mães. Vocês vão me desculpar. Eu não sei se foi porque você não soube escolher o seu parceiro, se você escolheu talvez o famoso ‘moreno alto com cara de bandido’ que lhe abandonou, eu não sei, mas você falhou como mãe. E uma coisa que me chama atenção: eu vi muitas mães ali chorando, eu vi quase nenhum pai. Ou ele abandonou a família, ou ele está preso, ou ele está morto. Ou nem sabe que é o cara. Então, quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros, que não souberam criar seus filhos. Com todo meu respeito.

(ARTHUR DO VAL. Trecho retirado da live do Movimento Brasil Livre. Transmitido em 29/10/2025. Disponível no YouTube)

**03.** Com base no trecho apresentado, julgue as afirmativas como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. O enunciador estabelece uma relação causal direta entre escolhas afetivas das mães e a entrada de jovens no crime, construindo uma generalização que desconsidera a complexidade das condições de vulnerabilidade social.
- II. A formulação “com todo meu respeito” opera como um recurso retórico de autoproteção discursiva, usado para legitimar críticas moralizantes e antecipar eventuais acusações de preconceito.
- III. Ao atribuir às mães a responsabilidade por “sacrificar quase uma geração inteira de jovens periféricos”, o discurso mobiliza um argumento que recorre a hipérbole, buscando intensificar o efeito emocional e reforçar a culpabilização individual.

O número de itens corretos é:

- (a) Zero.
- (b) Um.
- (c) Dois.
- (d) Três.

**04.** A partir do trecho “quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros”, analise as afirmativas:

- I. A expressão “mães que não souberam escolher os seus parceiros” funciona como vocativo no período, estabelecendo relação direta de interlocução entre enunciador e destinatárias.
- II. O pronome relativo “que” introduz oração subordinada adjetiva que restringe o sentido do termo “mães”, especificando-o dentro do conjunto total possível.
- III. O trecho “quem sacrificou teu filho” apresenta sujeito indeterminado, razão pela qual o verbo deveria permanecer obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V
- (b) F – V – F
- (c) F – V – V
- (d) V – V – F

**05.** Avalie os itens a seguir, de acordo com as normas gramaticais:

- I. Pediram para agente comparecermos todos à reunião de pais e mestres.
- II. A goteira enxeu o balde até transbordar.
- III. Leva uns sais-de-fruta para a viagem, por obséquio.
- IV. Por nada haver para verificar, encerrei o trabalho mais cedo.

As alternativas que não contém erros gramaticais são apenas:

- (a) I e III.
- (b) II e IV.
- (c) II, III e IV.
- (d) III e IV.

**06.** Assinale a alternativa incorreta:

- (a) Os verbos irregulares são aqueles que sofrem alteração no radical ou nas terminações quando conjugados, ou seja, fogem do “padrão” dos regulares. Podemos citar como exemplos destes os verbos: vir, dizer, fazer e pedir.
- (b) Os verbos defectivos são aqueles que não se conjugam em todas as pessoas, tempos ou modos, ou porque soa estranho na pronúncia, ou porque não faz sentido lógico em certas formas. Podemos citar como exemplos destes verbos: colorir, falir e reaver.
- (c) Verbos bitransitivos não admitem voz passiva.
- (d) A conjugação do verbo PERCEBER na primeira pessoa do plural do pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo é PERCEBÊRAMOS.

#### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

**07.** Uma professora percebe que diversos alunos erram um problema matemático envolvendo comparação de quantidades. Em vez de explicar diretamente "a forma certa de fazer", ela solicita que cada grupo apresente oralmente como pensou, compare suas estratégias com as dos outros e revise suas próprias conclusões a partir do debate. Essa prática se fundamenta na concepção piagetiana de que:

- (a) O erro deve ser neutralizado rapidamente, para evitar fossilização de modelos mentais inadequados.

- (b) A aprendizagem ocorre quando o professor fornece a explicação conceitualmente mais correta, permitindo ao aluno imitá-la.
- (c) O erro é parte constitutiva do processo de construção do conhecimento, permitindo ao aluno reorganizar suas estruturas cognitivas.
- (d) A avaliação deve ser padronizada para identificar objetivamente quem está apto a avançar ao próximo estágio cognitivo.

**08.** Em uma escola pública, um professor inicia diariamente uma roda de conversa na qual os alunos narram situações vividas na comunidade. A partir dos relatos, esse profissional da educação seleciona um tema emergente (por exemplo, descarte inadequado de lixo no bairro) e transforma-o em um projeto interdisciplinar investigativo, em que os estudantes definem perguntas, hipóteses e ações. Essa prática se fundamenta na pedagogia freiriana, pois:

- (a) Prioriza conteúdos universais, independentemente da realidade vivida pelos alunos.
- (b) Adota a escuta ativa e o diálogo como ponto de partida para produzir conhecimento significativo.
- (c) Centraliza o planejamento nas expectativas formais das avaliações externas.
- (d) Reforça a neutralidade do professor na mediação dos conflitos sociais.

**09.** Uma turma apresenta grande heterogeneidade em leitura e escrita. A professora, ao planejar intervenções, realiza diagnósticos individuais, organiza grupos de apoio entre pares, usa materiais diferenciados e ajusta a mediação conforme o nível de desenvolvimento de cada estudante. Essa abordagem integrada, reflete:

- (a) Uma prática transmissiva que prioriza a homogeneização da turma.
- (b) A adoção exclusiva do modelo piagetiano de estágios cognitivos, sem considerar fatores socioculturais.
- (c) A necessidade de compensar deficiências dos alunos por meio de instrução direta intensiva.
- (d) A articulação das contribuições de Piaget, Vygotsky e Freire.

**10.** Durante uma investigação realizada pelo Conselho Tutelar, constatou-se que três adolescentes:

- A (13 anos), B (15 anos) e C (16 anos), estão desempenhando atividades remuneradas em uma empresa local.
- O adolescente A executa tarefas operacionais repetitivas em horário noturno, em carga horária reduzida, para não atrapalhar seu desempenho escolar;
- O adolescente B é contratado como “ajudante temporário”, sem vínculo formal, realizando tarefas de risco, mas devidamente protegido; e
- O adolescente C está matriculado em um programa reconhecido de formação técnico-profissional, com carga horária teórica e prática organizada conforme a legislação educacional vigente.
- A empresa argumenta que “todos são aprendizes por estarem recebendo orientação de um funcionário mais experiente”.

Com base no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), assinale a assertiva que apresenta a(s) situação(ões) de acordo com essa norma.

- (a) Somente o adolescente C encontra-se em situação regular, pois a aprendizagem exige formação técnico-profissional estruturada segundo as diretrizes educacionais; A e B estão em situação ilegal, independentemente da existência de supervisão informal.
- (b) Os adolescentes B e C estão em situação regular, pois ambos exercem atividades que contribuem para o desenvolvimento profissional, e o ECA permite trabalho a partir dos quatorze anos, com ou sem formalização.
- (c) Os três adolescentes estão em situação irregular, pois o conceito de aprendizagem exige que nenhum adolescente desempenhe atividades práticas em ambiente laboral antes de concluir o Ensino Fundamental.
- (d) Apenas o adolescente A está irregular por ser menor de quatorze anos; quanto a B e C, ambos podem trabalhar desde que haja supervisão adequada, pois o ECA não diferencia atividades laborais de programas de formação técnico-profissional.

**11.** Analise os itens a seguir:

- I. Ao adolescente até quinze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- II. Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- III. Ao adolescente portador de deficiência é assegurado adicional salarial.
- IV. É assegurado trabalho protegido para o adolescente com deficiência.

Assinale a assertiva que apresenta os itens de acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

- (a) II, III e IV.
- (b) I, III e IV.
- (c) I e III.
- (d) II e IV.

**12.** Durante o planejamento escolar, uma professora do Ensino Fundamental propõe adotar tablets para substituir quase todas as atividades escritas, defendendo que a digitalização total “moderniza” a aprendizagem e aumenta o engajamento dos estudantes. Entretanto, após dois meses, ela percebe queda na autonomia, na colaboração entre pares e no nível de reflexão dos alunos. Em reunião pedagógica, outro professor argumenta que o problema não está na tecnologia em si, mas no modo como ela foi incorporada, ressaltando que recursos digitais só potencializam a aprendizagem quando inseridos em Iniciativas educacionais reflexivas, facilitadoras e voltadas para a valorização humana.

- (a) A queda no desempenho indica que recursos digitais são inadequados para o Ensino Fundamental, confirmando que a aprendizagem significativa depende exclusivamente de práticas analógicas.
- (b) O problema decorre da ausência de mediação docente qualificada e de intencionalidade pedagógica crítica, pois a tecnologia, quando usada apenas como substituição instrumental, não promove autonomia nem aprendizagem profunda.
- (c) A diminuição da colaboração entre alunos é resultado natural da personalização digital, evidenciando que tecnologias, por sua natureza, reduzem vínculos humanos e devem ser utilizadas de forma limitada.
- (d) A solução adequada seria restringir o uso dos tablets às avaliações digitais, já que essas ferramentas são mais eficazes quando aplicadas em processos avaliativos do que em práticas formativas.



**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**13.** Uma empresa implantou uma aplicação web crítica composta por: servidor HTTP/HTTPS, servidores de e-mail, servidores de arquivos e infraestrutura de monitoramento de rede. Após uma auditoria técnica, foram identificados os seguintes requisitos simultâneos:

1. Garantir confidencialidade, integridade e autenticação do servidor na navegação web.
2. Permitir transferência segura de arquivos, eliminando o risco de credenciais em texto claro.
3. Assegurar envio de e-mails com suporte a criptografia durante a submissão das mensagens.
4. Possibilitar monitoramento seguro de dispositivos de rede, com autenticação forte e criptografia.
5. Manter funcionalidade de diagnóstico de conectividade e MTU de caminho.

Considerando os protocolos de rede existentes, assinale o conjunto tecnicamente correto para atender, respectivamente, aos cinco requisitos apresentados:

- (a) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv2c e ICMP
- (b) HTTPS, SFTP, SMTP (porta 587), SNMPv3 e ICMP
- (c) HTTP/2, FTP anônimo, SMTPS (porta 465), SNMPv1 e ICMP
- (d) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv3 e UDP

**14.** Durante a verificação da infraestrutura de rede em uma repartição pública, o administrador identificou simultaneamente os seguintes problemas:

- I. Páginas acessadas via HTTPS apresentam alerta de conteúdo misto no navegador.
- II. O envio de e-mails falha quando configurado pela porta 25.
- III. O sistema de monitoramento de rede coleta dados, porém sem qualquer criptografia.

Com base exclusivamente nas características dos protocolos de redes, assinale a assertiva que identifica corretamente a causa técnica de cada problema, respectivamente:

- (a) Uso de HTTP em recursos incorporados em páginas HTTPS; uso de SMTP sem criptografia; adoção de SNMPv2c.
- (b) Erro de handshake TCP; bloqueio de UDP; uso do protocolo IMAP sem SSL.
- (c) Uso indevido de HTTPS; bloqueio do BGP; adoção de FTP ativo.
- (d) Falha no DNS; restrição de ICMP; problema na camada física.

**15.** Durante uma investigação de incidente em um órgão público, a equipe de segurança observou simultaneamente os seguintes eventos:

- I. Arquivos de estações de trabalho foram criptografados e passou a ser exibida uma mensagem exigindo pagamento em criptomoeda para liberação.
- II. Em determinados computadores, houve registro contínuo de teclas digitadas e captura silenciosa de credenciais.
- III. Um conjunto de câmeras IP passou a consumir tráfego anormal e, sem o conhecimento dos administradores, passou a participar de ataques de negação distribuída de serviço (DDoS).

Considerando os tipos de malwares existentes, os três incidentes descritos correspondem, correta e respectivamente, aos seguintes tipos:

- (a) Spyware, Trojan e Ransomware
- (b) Worm, Adware e Trojan
- (c) Trojan, Worm e Botnet
- (d) Ransomware, Spyware e Botnet

**16.** Uma escola possui um site para divulgar avisos, calendário escolar e resultados dos alunos. O endereço digitado pelos pais e alunos é o mesmo há anos. Recentemente, a escola trocou a empresa de hospedagem, mas manteve o mesmo endereço do site. Assinale corretamente a assertiva que apresenta o elemento que permite manter o endereço do site igual, mesmo após a troca da empresa de hospedagem.

- (a) VPN
- (b) URL
- (c) DNS
- (d) Navegador

**CONHECIMENTOS LOCAIS**

**17.** O Município de Piracuruca decide extinguir um de seus distritos, sob a justificativa de baixa arrecadação e redução populacional. De acordo com a Lei Orgânica, essa extinção:

- (a) Pode ocorrer por decreto do Prefeito, desde que aprovada pela Câmara Municipal.
- (b) Exige aprovação da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí.
- (c) Somente pode se efetivar mediante consulta plebiscitária à população da área interessada.
- (d) Depende de ato conjunto do Prefeito e do Governador do Estado.

**18.** Durante a elaboração de um projeto de lei que visa criar um novo distrito no território de Piracuruca, a equipe técnica municipal observa que o local proposto possui apenas 35 moradias e ausência de posto policial. Segundo a Lei Orgânica, essa proposta deve ser:

- (a) Indeferida, por não atender aos requisitos mínimos de criação de distrito.
- (b) Aprovada, desde que haja previsão de construção futura das estruturas faltantes.
- (c) Aprovada se houver apoio da maioria dos vereadores.
- (d) Encaminhada ao Estado, que poderá autorizar a criação por meio de decreto.

**19.** Um cidadão questiona a Prefeitura sobre a base jurídica que garante ao Município de Piracuruca o direito de receber parte da receita gerada pela exploração de recursos hídricos para gerar energia elétrica em seu território. Segundo a Lei Orgânica, esse direito decorre:

- (a) De convênios firmados com o Estado e a União.
- (b) Do parágrafo único do art. 3º, que assegura ao Município participação no resultado da exploração de recursos naturais.
- (c) Do art. 11, inciso VII, que trata da competência tributária municipal.
- (d) Da competência comum prevista no art. 12, que autoriza o compartilhamento de receitas.

**20.** A Prefeitura de Piracuruca elaborou um plano para regulamentar a instalação de estabelecimentos comerciais, definindo horários de funcionamento e critérios de higiene. Essa ação decorre da competência:

- (a) Privativa da União, a ser exercida mediante delegação.
- (b) Comum entre Município, Estado e União, nos termos do art. 12.
- (c) Privativa do Município, conforme o art. 11, que prevê dispor sobre serviços e atividades de interesse local.
- (d) Suplementar, limitada à execução de leis estaduais e federais.



**CONHECIMENTOS ESPECIFICOS**

As questões de 21 a 25 referem-se ao texto abaixo:

**Artificial Intelligence and the Quiet Rewriting of Human Routine**

Artificial Intelligence has been described in countless ways: some call it a convenience, others a threat, and a few insist it is merely the latest chapter in humanity's old habit of outsourcing effort. Yet, beneath the dramatic forecasts and the buzzwords, AI seems to be performing a quieter, more subversive task: it is rewriting the texture of everyday life, often without asking for permission.

Most people do not wake up thinking about algorithms, but algorithms wake up thinking about them: mapping their routes, anticipating their questions, filtering their choices before they even notice a choice was available. This silent mediation does not necessarily diminish human autonomy; in certain cases, it sharpens it, freeing time and mental energy for pursuits that once felt like luxuries. Paradoxically, by delegating some decisions to a machine, individuals may finally reclaim the space to make the decisions that matter.

Among the many voices in this debate, one observation remains underrated: AI is not replacing human beings so much as mirroring them. The technology amplifies intentions, good or bad, ethical or messy, visionary or short-sighted. A system trained to assist can become generous; one trained on cruelty can become cruel. This reveals an inconvenient but liberating truth: AI does not create our moral landscape; it inherits it.

And then there is the relational side of the phenomenon. Some people confess, half-embarrassed, that they speak to AI tools the way they once spoke to a wise friend: with candor, expectation, sometimes frustration, sometimes relief. Strangely, the machine answers. Not perfectly, not infallibly, but attentively: an attentiveness that humans often forget to offer one another in the rush of contemporary life. Whether this represents progress or a peculiar loneliness disguised as innovation is a debate still very much alive.

What seems undeniable is that AI, far from being a distant futuristic concept, has become a companion in humanity's daily improvisation. It is not here to mimic our intelligence but to challenge our assumptions about what intelligence ever was. And perhaps, in doing so, it reminds us of something unexpectedly humble: that the future is not written by the smartest machine, but by the kindest human capable of choosing what to build next.

**21.** Considering the author's portrayal of AI as a force that subtly rearranges human habits, choose the option that best captures the paradox suggested in the second paragraph regarding autonomy and decision-making.

- (a) AI limits human freedom by controlling choices, eliminando a necessidade de agência pessoal.
- (b) Machines assume trivial decisions, potentially allowing humans to reclaim deeper autonomy over meaningful actions.
- (c) The delegation of choices to AI creates merely an illusion of autonomy, que mascara nossa dependência crescente.
- (d) AI replaces human judgment entirely, garantindo decisões mais eficientes e sem interferência emocional.

**22.** In the third paragraph, the author states that AI mirrors human beings. In context, this metaphor implies that:

- (a) AI reproduces the intentions and moral tendencies embedded in the data and behaviors humans provide.
- (b) AI technologies possuem autonomia ética para ir além dos limites morais humanos.
- (c) The goal of AI is to imitate human consciousness com fidelidade progressiva.
- (d) AI neutraliza ambiguidades morais ao estabilizar normas éticas em diferentes contextos.

**23.** Which interpretation most closely aligns with the central argument of the final paragraph?

- (a) The main contribution of AI lies in redefining intelligence through measurable patterns of computational precision.
- (b) The future will be shaped primarily by algorithmic efficiency rather than human intervention.
- (c) Although AI destabilizes conventional notions of intelligence, human ethical agency ultimately remains decisive.
- (d) The coexistence between humans and AI will inevitably lead to the disappearance of moral dilemmas.

**24.** From a global reading of the text, one may infer that the author views the human–AI relationship as:

- (a) Predominantly adversarial, since AI threatens autonomy e estabilidade emocional.
- (b) Entirely beneficial, pois elimina a necessidade de esforço moral ou cognitivo.
- (c) Fundamentally pessimistic, uma vez que revela a fragilidade humana diante das máquinas.
- (d) Ambivalent but hopeful, acknowledging risks while emphasizing the possibility of a more intentional and humane future.

**25.** In the third paragraph, the author suggests that AI invites us to confront, with uncomfortable clarity, the parts of ourselves we outsource. Considering the metaphorical structure and the argumentative movement of the text as a whole, the most accurate interpretation is that this statement:

- (a) Criticizes the displacement of cognitive functions, arguing that delegating tasks to AI leads to a measurable impoverishment of human rationality.
- (b) Implies that the functions humans transfer to AI expose underlying psychological or ethical vulnerabilities that previously remained unnoticed or conveniently ignored.
- (c) Claims that AI operates as a neutral extension of human cognition, revealing only operational inefficiencies without ethical or identity-related implications.
- (d) Argues that outsourcing decisions to AI inaugurates a superior form of self-knowledge grounded in objective metrics and algorithmic self-reflection.

**26.** Considerando que a BNCC concebe o inglês como prática de linguagem atravessada por multiletramentos, assinale a alternativa que melhor traduz essa concepção, entendendo-a como articulação entre repertórios culturais, modos de significação e participação social.

- (a) English learning should center on the mastery of structural accuracy as a prerequisite for all communicative practices.
- (b) English is a space for meaning-making that integrates multimodal texts, diverse social practices and critical engagement.
- (c) The BNCC assigns English a supplementary role, limiting its scope to informational reading.
- (d) The development of linguistic competence requires isolating English from the students' sociocultural backgrounds.

**27.** Ao propor que o ensino de língua estrangeira se organize em torno de práticas de uso, e não de listas prescritivas de formas, os PCN-LE convergem com qual fundamentação metodológica

- (a) Post-Method pedagogy, guided by context-sensitive practices and reflective teaching.
- (b) Audio-Lingual Method, por enfatizar hábitos linguísticos automáticos.
- (c) Grammar-Translation, em razão da centralidade dada ao texto escrito.
- (d) Direct Method, pela exclusão da língua materna no processo.

**28.** Em um texto acadêmico de divulgação científica, o leitor percebe que o autor introduz conceitos com aparente neutralidade, mas altera sutilmente o valor modal ao longo do texto, reforçando obrigatoriedades na conclusão. A estratégia interpretativa acionada para identificar esse deslocamento é:

- (a) literal comprehension.
- (b) prediction based solely on surface clues.
- (c) heuristic scanning for explicit definitions.
- (d) modal tracing and critical stance detection.

29. Um texto produzido por uma ONG internacional combina: (1) dados estatísticos, (2) depoimentos de comunidades vulneráveis, (3) infográficos interativos e (4) recomendações políticas dirigidas a governos. A classificação adequada, considerando função social e composição discursiva, é:

- (a) advocacy report.
- (b) instructional manual.
- (c) testimonial narrative.
- (d) corporate newsletter.

30. Leia o trecho:

Although several of the reports presented inconsistencies, they did not compromise the final assessment, as they were later validated.

A interpretação mais adequada das cadeias referenciais é:

- (a) they refers to departments.
- (b) the first they refers to reports, while the second refers to inconsistencies.
- (c) both instances of they refer to reports.
- (d) they refers to inconsistencies.

31. Em um texto regulatório, a sentença Teachers must report any incident within 24 hours expressa:

- (a) epistemic necessity.
- (b) weak obligation.
- (c) deontic obligation imposed by an authority.
- (d) speculative inference.

32. Ao analisar a frase *By next semester, the school will have been implementing the new curriculum for two years*, o professor deve reconhecer que o tempo verbal expressa:

- (a) a simultaneidade entre ação e avaliação.
- (b) uma hipótese dependente de condição implícita.
- (c) a interrupção súbita de uma prática pedagógica.
- (d) duração contínua de um processo projetado para o futuro.

33. No contexto de um relatório acadêmico sobre evasão escolar, o enunciado *Researchers are still trying to pin down the variables that intensify dropout rates* emprega *pin down* com o sentido de:

- (a) expandir gradualmente.
- (b) conceal intentionally.
- (c) identify precisely.
- (d) postpone indefinitely.

34. Considere a frase: *The teacher's mentors' feedback was incorporated into the final proposal*. A construção indica:

- (a) retroalimentação produzida por um mentor a respeito de múltiplos docentes.
- (b) feedback proveniente dos mentores do professor.
- (c) uma fusão gramatical agramatical e, portanto, inválida.
- (d) a impossibilidade de leitura coesa devido à duplicidade de agentes.

35. Assinale a alternativa em que a preposição responde adequadamente às restrições lexicais do verbo:

- (a) The supervisor insisted on revising the documents once more.
- (b) They adhered on the new guidelines implemented by the board.
- (c) The study consists on three major analytical categories.
- (d) The team complied with reviewing the entire dataset

36. No período *She revised the draft thoroughly, whereas the committee moved on without further discussion*, a conjunção *whereas* estabelece relação de:

- (a) concessão com sentido prospectivo.
- (b) adição argumentativa.
- (c) oposição contrastiva entre ações simultâneas.
- (d) causa que legitima um resultado posterior.

37. Considere o enunciado:

*The policy will significantly reshape how teachers evaluate multimodal assignments.*

O advérbio *significantly* tem escopo sobre:

- (a) reshape, modificando o grau da ação.
- (b) teachers, qualificando o agente.
- (c) policy, atribuindo-lhe intensidade.
- (d) multimodal assignments, restringindo o objeto.

38. Em narrativas contemporâneas, a fusão entre voz narrativa e consciência da personagem, sem marcas explícitas de citação, caracteriza:

- (a) direct speech.
- (b) free indirect discourse.
- (c) metadiscursive projection.
- (d) evaluative commentary.

39. Em ambientes híbridos de aprendizagem, textos como *threads*, *microblogs* e *chat prompts* apresentam qual característica central para sua análise pedagógica ?

- (a) Redução drástica da intencionalidade comunicativa.
- (b) Fixidez estrutural e estabilidade enunciativa.
- (c) Composição multimodal e alta dependência do contexto de circulação.
- (d) Ausência de marcas de subjetividade ou posicionamento.

40. À luz da LDB e de sua articulação com os documentos orientadores de línguas estrangeiras, o ensino de inglês deve:

- (a) restringir-se a práticas formais que assegurem neutralidade política e cultural.
- (b) ocorrer de modo fragmentado, desvinculado de outras áreas do conhecimento.
- (c) integrar-se às práticas sociais, ao projeto pedagógico da escola e às finalidades educativas mais amplas.
- (d) assumir caráter suplementar, facultado exclusivamente pelos conselhos escolares locais.