
CONCURSO PÚBLICO

PREFEITURA MUNICIPAL PIRACURUCA-PI

EDITAL 001/2025



CARGO

(COD - 06) - PROFESSOR DE HISTÓRIA

INSTRUÇÕES GERAIS

CONFERÊNCIA DO MATERIAL

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

CARTÃO-RESPOSTA

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

CONDUTA

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

TEMPO DE PERMANÊNCIA

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

ENCERRAMENTO: Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

INFORMAÇÕES: Gabaritos e recursos disponíveis em funatec.org.br.

Texto 01:

É sob a perspectiva de afirmação da importância da polícia como ferramenta democrática de controle social que se pode compreender as palavras de ordem pelo fim das PMs como demandas que apontam para a reforma do sistema policial, para a implementação de dispositivos de governança, de responsabilização e de accountability do uso potencial e concreto de força, de modo a conter os efeitos perversos da ação policial e seus impactos na vida em sociedade. Trata-se, no Brasil, de transformar as polícias estatais em polícias públicas sob o controle da sociedade e abertas à participação da comunidade policiada. Trata-se de blindar as polícias das tiranias de governos, da opressão de seus procuradores e da clientelização por grupos de poder. Seria ingênuo e, em boa medida, inconsequente, supor a extinção da polícia como ferramenta de controle social, uma vez que sua efetiva inexistência implicaria a sua substituição por mecanismos arbitrários e despóticos de proteção e, ainda, a privatização da segurança pública.

Quanto aos que evocam palavras de ordem justiceiras e punitivistas cabe também uma advertência. Aqueles que promovem a intolerância, o ódio e a vingança como expedientes de uma suposta “defesa social” tornam-se vítimas de sua própria visão temerária e vingativa do mundo. Afinal, o mundo de desconfianças e suspeições recíprocas proposto pelos promotores do “tiro, porrada e bomba” contra o outro, dá vida à Esculachocracia – um regime de imposição de crenças e vontades particulares de uns sobre os outros que não tem limite, que não se tem como saber quando termina a predação e, por conseguinte, onde pôr a cerca que idealmente separaria os autodesignados “cidadãos de bem”, arautos de cruzadas moralistas, daqueles vistos como “cidadãos do mal”, classificados como irrecuperáveis e integrantes das chamadas “classes perigosas”.

Nesse mundo, todos vão ficando tomados pelo surto da “pequena autoridade” que, com seus “peitos de pombo” estufados, elege suas próprias razões de cor, de sexo, de gênero, de religião, de idade, de classe e de renda como a fita métrica que distingue o que pode do que não pode, o certo do errado. Tudo isso contra o interesse comum, contra o pacto sociopolítico definido pela sociedade diante de seu governo legitimamente eleito. Na Esculachocracia, vivificada por procedimentos continuados de exceção, pela ambiência de excepcionalidade criada por intervenções como modo de governar, os indivíduos e grupos vão ficando mais desavergonhados, sem freios, mais confortáveis com os seus preconceitos, mais à vontade para repreenderem a conduta que consideram indesejável, pregarem o sermão da sua montanha, darem “lição de moral” e, ali mesmo, julgarem, e, no mesmo momento, punirem conforme sua conveniência.

(Trecho da entrevista de JACQUELINE MUNIZ retirado de *Respondendo às balas: Segurança Pública sob intervenção das palavras*. 2018. Disponível em <https://app.uff.br/riuff/handle/1/12258>).

LÍNGUA PORTUGUESA

As Questões 01 e 02 referem-se ao Texto 01

01. Com base no texto apresentado, julgue as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. Ao mencionar as reivindicações pelo fim das PMs, o texto sugere que tais clamores, em sua raiz, pretendem abolir integralmente a presença da polícia como instrumento estatal de controle da ordem, substituindo-a por mecanismos espontâneos de convivência social.
- II. A crítica direcionada aos discursos justiceiros e punitivistas se apoia na ideia de que, ao promoverem intolerância e ódio, esses discursos acabam reproduzindo a própria lógica de violência que afirmam combater.
- III. A noção de “Esculachocracia” indica uma situação em que convicções particulares são elevadas ao status de normas universais, conduzindo a uma degradação do

pacto sociopolítico e à corrosão de limites éticos compartilhados.

IV. O texto reconhece que determinadas intervenções governamentais criam um ambiente de excepcionalidade que induz os indivíduos a reprimir seus preconceitos, reforçando a necessidade de restringir a participação comunitária no processo de controle da polícia.

V. A autora ressalta que transformar as polícias estatais em “polícias públicas” envolve submetê-las a práticas transparentes de governança e responsabilização, de modo a reduzir os impactos nocivos de sua atuação na vida social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) F – V – V – F – V
- (b) V – V – F – V – F
- (c) F – F – V – V – V
- (d) V – F – V – F – V

02. Considerando os processos de formação de palavras e o emprego das expressões “Esculachocracia”, “accountability” e “clientelização” no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “Esculachocracia” é um neologismo formado pela união de um elemento coloquial (“esculacho”) e de um sufixo de origem grega (“-cracia”), configurando um caso de derivação sufixal com valor expressivo e avaliativo.
- II. A forma “accountability”, tal como empregada no texto, caracteriza-se como um estrangeirismo não adaptado, funcionando como empréstimo lexical sem integração morfológica ao português.
- III. O termo “clientelização” deriva da união da base “cliente” a um sufixo nominal formador de abstrações (“-ização”), constituindo um caso de derivação sufixal que expressa processo ou resultado de ação.
- IV. A criação de “Esculachocracia” constitui exemplo de justaposição, pois a combinação entre “esculacho” e “-cracia” preserva integralmente a autonomia sonora e morfológica de ambos os elementos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V – V
- (b) F – V – V – F
- (c) V – V – F – F
- (d) V – V – V – F

As Questões 03 e 04 referem-se ao texto abaixo.

Texto 02:

As mães de criminosos organizados, com todo respeito, falharam enquanto mães. Vocês vão me desculpar. Eu não sei se foi porque você não soube escolher o seu parceiro, se você escolheu talvez o famoso ‘moreno alto com cara de bandido’ que lhe abandonou, eu não sei, mas você falhou como mãe. E uma coisa que me chama atenção: eu vi muitas mães ali chorando, eu vi quase nenhum pai. Ou ele abandonou a família, ou ele está preso, ou ele está morto. Ou nem sabe que é o cara. Então, quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros, que não souberam criar seus filhos. Com todo meu respeito.

(ARTHUR DO VAL. Trecho retirado da live do Movimento Brasil Livre. Transmitido em 29/10/2025. Disponível no YouTube)

03. Com base no trecho apresentado, julgue as afirmativas como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. O enunciador estabelece uma relação causal direta entre escolhas afetivas das mães e a entrada de jovens no crime, construindo uma generalização que desconsidera a complexidade das condições de vulnerabilidade social.
- II. A formulação “com todo meu respeito” opera como um recurso retórico de autoproteção discursiva, usado para legitimar críticas moralizantes e antecipar eventuais acusações de preconceito.
- III. Ao atribuir às mães a responsabilidade por “sacrificar quase uma geração inteira de jovens periféricos”, o discurso mobiliza um argumento que recorre a hipérbole, buscando intensificar o efeito emocional e reforçar a culpabilização individual.

O número de itens corretos é:

- (a) Zero.
- (b) Um.
- (c) Dois.
- (d) Três.

04. A partir do trecho “quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros”, analise as afirmativas:

- I. A expressão “mães que não souberam escolher os seus parceiros” funciona como vocativo no período, estabelecendo relação direta de interlocução entre enunciador e destinatárias.
- II. O pronome relativo “que” introduz oração subordinada adjetiva que restringe o sentido do termo “mães”, especificando-o dentro do conjunto total possível.
- III. O trecho “quem sacrificou teu filho” apresenta sujeito indeterminado, razão pela qual o verbo deveria permanecer obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V
- (b) F – V – F
- (c) F – V – V
- (d) V – V – F

05. Avalie os itens a seguir, de acordo com as normas gramaticais:

- I. Pediram para agente comparecermos todos à reunião de pais e mestres.
- II. A goteira enxeu o balde até transbordar.
- III. Leva uns sais-de-fruta para a viagem, por obséquio.
- IV. Por nada haver para verificar, encerrei o trabalho mais cedo.

As alternativas que não contém erros gramaticais são apenas:

- (a) I e III.
- (b) II e IV.
- (c) II, III e IV.
- (d) III e IV.

06. Assinale a alternativa incorreta:

- (a) Os verbos irregulares são aqueles que sofrem alteração no radical ou nas terminações quando conjugados, ou seja, fogem do “padrão” dos regulares. Podemos citar como exemplos destes os verbos: vir, dizer, fazer e pedir.
- (b) Os verbos defectivos são aqueles que não se conjugam em todas as pessoas, tempos ou modos, ou porque soa estranho na pronúncia, ou porque não faz sentido lógico em certas formas. Podemos citar como exemplos destes verbos: colorir, falir e reaver.
- (c) Verbos bitransitivos não admitem voz passiva.
- (d) A conjugação do verbo PERCEBER na primeira pessoa do plural do pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo é PERCEBÊRAMOS.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

07. Uma professora percebe que diversos alunos erram um problema matemático envolvendo comparação de quantidades. Em vez de explicar diretamente “a forma certa de fazer”, ela solicita que cada grupo apresente oralmente como pensou, compare suas estratégias com as dos outros e revise suas próprias conclusões a partir do debate. Essa prática se fundamenta na concepção piagetiana de que:

- (a) O erro deve ser neutralizado rapidamente, para evitar fossilização de modelos mentais inadequados.

(b) A aprendizagem ocorre quando o professor fornece a explicação conceitualmente mais correta, permitindo ao aluno imitá-la.

(c) O erro é parte constitutiva do processo de construção do conhecimento, permitindo ao aluno reorganizar suas estruturas cognitivas.

(d) A avaliação deve ser padronizada para identificar objetivamente quem está apto a avançar ao próximo estágio cognitivo.

08. Em uma escola pública, um professor inicia diariamente uma roda de conversa na qual os alunos narram situações vividas na comunidade. A partir dos relatos, esse profissional da educação seleciona um tema emergente (por exemplo, descarte inadequado de lixo no bairro) e transforma-o em um projeto interdisciplinar investigativo, em que os estudantes definem perguntas, hipóteses e ações. Essa prática se fundamenta na pedagogia freiriana, pois:

- (a) Prioriza conteúdos universais, independentemente da realidade vivida pelos alunos.
- (b) Adota a escuta ativa e o diálogo como ponto de partida para produzir conhecimento significativo.
- (c) Centraliza o planejamento nas expectativas formais das avaliações externas.
- (d) Reforça a neutralidade do professor na mediação dos conflitos sociais.

09. Uma turma apresenta grande heterogeneidade em leitura e escrita. A professora, ao planejar intervenções, realiza diagnósticos individuais, organiza grupos de apoio entre pares, usa materiais diferenciados e ajusta a mediação conforme o nível de desenvolvimento de cada estudante. Essa abordagem integrada, reflete:

- (a) Uma prática transmissiva que prioriza a homogeneização da turma.
- (b) A adoção exclusiva do modelo piagetiano de estágios cognitivos, sem considerar fatores socioculturais.
- (c) A necessidade de compensar deficiências dos alunos por meio de instrução direta intensiva.
- (d) A articulação das contribuições de Piaget, Vygotsky e Freire.

10. Durante uma investigação realizada pelo Conselho Tutelar, constatou-se que três adolescentes:

- A (13 anos), B (15 anos) e C (16 anos), estão desempenhando atividades remuneradas em uma empresa local.
- O adolescente A executa tarefas operacionais repetitivas em horário noturno, em carga horária reduzida, para não atrapalhar seu desempenho escolar;
- O adolescente B é contratado como “ajudante temporário”, sem vínculo formal, realizando tarefas de risco, mas devidamente protegido; e
- O adolescente C está matriculado em um programa reconhecido de formação técnico-profissional, com carga horária teórica e prática organizada conforme a legislação educacional vigente.
- A empresa argumenta que “todos são aprendizes por estarem recebendo orientação de um funcionário mais experiente”.

Com base no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), assinale a assertiva que apresenta a(s) situação(ões) de acordo com essa norma.

- (a)** Somente o adolescente C encontra-se em situação regular, pois a aprendizagem exige formação técnico-profissional estruturada segundo as diretrizes educacionais; A e B estão em situação ilegal, independentemente da existência de supervisão informal.
- (b)** Os adolescentes B e C estão em situação regular, pois ambos exercem atividades que contribuem para o desenvolvimento profissional, e o ECA permite trabalho a partir dos quatorze anos, com ou sem formalização.
- (c)** Os três adolescentes estão em situação irregular, pois o conceito de aprendizagem exige que nenhum adolescente desempenhe atividades práticas em ambiente laboral antes de concluir o Ensino Fundamental.
- (d)** Apenas o adolescente A está irregular por ser menor de quatorze anos; quanto a B e C, ambos podem trabalhar desde que haja supervisão adequada, pois o ECA não diferencia atividades laborais de programas de formação técnico-profissional.

11. Analise os itens a seguir:

- I.** Ao adolescente até quinze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
 - II.** Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
 - III.** Ao adolescente portador de deficiência é assegurado adicional salarial.
 - IV.** É assegurado trabalho protegido para o adolescente com deficiência.
- Assinale a assertiva que apresenta os itens de acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).
- (a)** II, III e IV.
 - (b)** I, III e IV.
 - (c)** I e III.
 - (d)** II e IV.

12. Durante o planejamento escolar, uma professora do Ensino Fundamental propõe adotar tablets para substituir quase todas as atividades escritas, defendendo que a digitalização total “moderniza” a aprendizagem e aumenta o engajamento dos estudantes. Entretanto, após dois meses, ela percebe queda na autonomia, na colaboração entre pares e no nível de reflexão dos alunos. Em reunião pedagógica, outro professor argumenta que o problema não está na tecnologia em si, mas no modo como ela foi incorporada, ressaltando que recursos digitais só potencializam a aprendizagem quando inseridos em Iniciativas educacionais reflexivas, facilitadoras e voltadas para a valorização humana.

- (a)** A queda no desempenho indica que recursos digitais são inadequados para o Ensino Fundamental, confirmando que a aprendizagem significativa depende exclusivamente de práticas analógicas.
- (b)** O problema decorre da ausência de mediação docente qualificada e de intencionalidade pedagógica crítica, pois a tecnologia, quando usada apenas como substituição instrumental, não promove autonomia nem aprendizagem profunda.
- (c)** A diminuição da colaboração entre alunos é resultado natural da personalização digital, evidenciando que tecnologias, por sua natureza, reduzem vínculos humanos e devem ser utilizadas de forma limitada.
- (d)** A solução adequada seria restringir o uso dos tablets às avaliações digitais, já que essas ferramentas são mais eficazes quando aplicadas em processos avaliativos do que em práticas formativas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

13. Uma empresa implantou uma aplicação web crítica composta por: servidor HTTP/HTTPS, servidores de e-mail, servidores de arquivos e infraestrutura de monitoramento de rede. Após uma auditoria técnica, foram identificados os seguintes requisitos simultâneos:

1. Garantir confidencialidade, integridade e autenticação do servidor na navegação web.
2. Permitir transferência segura de arquivos, eliminando o risco de credenciais em texto claro.
3. Assegurar envio de e-mails com suporte a criptografia durante a submissão das mensagens.
4. Possibilitar monitoramento seguro de dispositivos de rede, com autenticação forte e criptografia.
5. Manter funcionalidade de diagnóstico de conectividade e MTU de caminho.

Considerando os protocolos de rede existentes, assinale o conjunto tecnicamente correto para atender, respectivamente, aos cinco requisitos apresentados:

- (a) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv2c e ICMP
(b) HTTPS, SFTP, SMTP (porta 587), SNMPv3 e ICMP
(c) HTTP/2, FTP anônimo, SMTSP (porta 465), SNMPv1 e ICMP
(d) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv3 e UDP

14. Durante a verificação da infraestrutura de rede em uma repartição pública, o administrador identificou simultaneamente os seguintes problemas:

- I. Páginas acessadas via HTTPS apresentam alerta de conteúdo misto no navegador.
- II. O envio de e-mails falha quando configurado pela porta 25.

III. O sistema de monitoramento de rede coleta dados, porém sem qualquer criptografia.

Com base exclusivamente nas características dos protocolos de redes, assinale a assertiva que identifica corretamente a causa técnica de cada problema, respectivamente:

- (a) Uso de HTTP em recursos incorporados em páginas HTTPS; uso de SMTP sem criptografia; adoção de SNMPv2c.
(b) Erro de handshake TCP; bloqueio de UDP; uso do protocolo IMAP sem SSL.
(c) Uso indevido de HTTPS; bloqueio do BGP; adoção de FTP ativo.
(d) Falha no DNS; restrição de ICMP; problema na camada física.

15. Durante uma investigação de incidente em um órgão público, a equipe de segurança observou simultaneamente os seguintes eventos:

- I. Arquivos de estações de trabalho foram criptografados e passou a ser exibida uma mensagem exigindo pagamento em criptomoeda para liberação.
- II. Em determinados computadores, houve registro contínuo de teclas digitadas e captura silenciosa de credenciais.
- III. Um conjunto de câmeras IP passou a consumir tráfego anormal e, sem o conhecimento dos administradores, passou a participar de ataques de negação distribuída de serviço (DDoS).

Considerando os tipos de malwares existentes, os três incidentes descritos correspondem, correta e respectivamente, aos seguintes tipos:

- (a) Spyware, Trojan e Ransomware
(b) Worm, Adware e Trojan
(c) Trojan, Worm e Botnet
(d) Ransomware, Spyware e Botnet

16. Uma escola possui um site para divulgar avisos, calendário escolar e resultados dos alunos. O endereço digitado pelos pais e alunos é o mesmo há anos. Recentemente, a escola trocou a empresa de hospedagem, mas manteve o mesmo endereço do site. Assinale corretamente a assertiva que apresenta o elemento que permite manter o endereço do site igual, mesmo após a troca da empresa de hospedagem.

- (a) VPN
(b) URL
(c) DNS
(d) Navegador

CONHECIMENTOS LOCAIS

17. O Município de Piracuruca decide extinguir um de seus distritos, sob a justificativa de baixa arrecadação e redução populacional. De acordo com a Lei Orgânica, essa extinção:

- (a) Pode ocorrer por decreto do Prefeito, desde que aprovada pela Câmara Municipal.
(b) Exige aprovação da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí.
(c) Somente pode se efetivar mediante consulta plebiscitária à população da área interessada.
(d) Depende de ato conjunto do Prefeito e do Governador do Estado.

18. Durante a elaboração de um projeto de lei que visa criar um novo distrito no território de Piracuruca, a equipe técnica municipal observa que o local proposto possui apenas 35 moradias e ausência de posto policial. Segundo a Lei Orgânica, essa proposta deve ser:

- (a) Indeferida, por não atender aos requisitos mínimos de criação de distrito.
- (b) Aprovada, desde que haja previsão de construção futura das estruturas faltantes.
- (c) Aprovada se houver apoio da maioria dos vereadores.
- (d) Encaminhada ao Estado, que poderá autorizar a criação por meio de decreto.

19. Um cidadão questiona a Prefeitura sobre a base jurídica que garante ao Município de Piracuruca o direito de receber parte da receita gerada pela exploração de recursos hídricos para gerar energia elétrica em seu território. Segundo a Lei Orgânica, esse direito decorre:

- (a) De convênios firmados com o Estado e a União.
- (b) Do parágrafo único do art. 3º, que assegura ao Município participação no resultado da exploração de recursos naturais.
- (c) Do art. 11, inciso VII, que trata da competência tributária municipal.
- (d) Da competência comum prevista no art. 12, que autoriza o compartilhamento de receitas.

20. A Prefeitura de Piracuruca elaborou um plano para regulamentar a instalação de estabelecimentos comerciais, definindo horários de funcionamento e critérios de higiene. Essa ação decorre da competência:

- (a) Privativa da União, a ser exercida mediante delegação.
- (b) Comum entre Município, Estado e União, nos termos do art. 12.
- (c) Privativa do Município, conforme o art. 11, que prevê dispor sobre serviços e atividades de interesse local.
- (d) Suplementar, limitada à execução de leis estaduais e federais.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Durante o processo de conquista europeia na América, observou-se o encontro entre duas realidades culturais profundamente distintas. No entanto, sob a ótica europeia, esse encontro foi interpretado como “descoberta” e “civilização”.

Considerando o texto apresentado e os conhecimentos acerca do processo histórico da Conquista Europeia no continente americano, analise a situação hipotética a seguir: Um professor de História solicita que seus alunos expliquem o termo “choque de civilizações” a partir do contexto da conquista espanhola. Um dos alunos afirma que o termo se refere ao impacto violento da dominação europeia sobre os povos indígenas, tanto física quanto culturalmente.

Considerando o contexto da conquista Europeia na América, a resposta do aluno está:

- (a) Incorreta, pois o termo “choque de civilizações” expressa apenas o conflito religioso entre europeus e nativos.
- (b) Incorreta, pois o processo de conquista foi predominantemente pacífico e baseado em trocas comerciais.
- (c) Correta, pois o termo representa o confronto entre culturas distintas, no qual prevaleceu a imposição europeia e o etnocídio dos povos nativos.
- (d) Parcialmente correta, pois os indígenas aceitaram espontaneamente a cultura europeia ao reconhecerem sua superioridade.

22. Em 1494, Portugal e Espanha firmaram um acordo diplomático que delimitava as áreas de exploração ultramarina. Esse tratado, embora anterior à chegada dos portugueses à América, teve consequências duradouras na formação territorial do continente.

E correto afirmar que:

- (a) O Tratado de Tordesilhas dividiu o mundo conhecido entre França e Inglaterra, como forma de evitar conflitos bélicos.
- (b) O tratado foi assinado após a descoberta do Brasil, como forma de legitimar a posse portuguesa sobre a nova terra.
- (c) O tratado definiu um meridiano a 370 léguas a oeste das Ilhas de Cabo Verde, destinando as terras a leste para Portugal e as a oeste para a Espanha.
- (d) O tratado previa a divisão apenas das terras já conhecidas e habitadas por reis cristãos, excluindo qualquer região “por descobrir”.

23. A chegada dos portugueses ao território hoje conhecido como Brasil foi registrada na famosa carta de Pero Vaz de Caminha, que descreveu os primeiros contatos com os povos indígenas.

A partir desse contexto, qual interpretação está mais alinhada ao contexto da conquista Europeia na América:

- (a) Os portugueses reconheceram de imediato a complexidade religiosa dos nativos, promovendo diálogo intercultural e respeito mútuo.
- (b) A nudez dos indígenas foi interpretada como sinal de pureza espiritual, reforçando o ideal humanista renascentista.
- (c) O escambo simbolizou uma relação de igualdade econômica e cultural entre portugueses e nativos.
- (d) A observação etnocêntrica dos portugueses levou à conclusão equivocada de que os indígenas não possuíam religião, justificando a imposição da fé cristã.

24. Acerca da temática - Sentidos da colonização.

Com base na interpretação de Caio Prado Júnior sobre o projeto colonial português, analise o caso a seguir: Em aula, um estudante afirma que o “sentido da colonização” portuguesa no Brasil foi a construção de uma sociedade autônoma, voltada ao desenvolvimento interno e à formação de um Estado nacional. O professor, ao intervir, pede que a turma discuta criticamente essa afirmação à luz da historiografia marxista brasileira.

Considerando o contexto histórico e as análises de Caio Prado Júnior, conclui-se que o estudante:

- (a) Está correto, pois a colonização portuguesa buscava desenvolver o Brasil de forma independente para ampliar o mercado interno.
- (b) Está parcialmente correto, pois embora o Brasil visasse à autonomia, dependia do comércio com outras colônias africanas.
- (c) Está equivocado, pois a colonização portuguesa possuía caráter mercantilista e estava voltada para a exploração econômica e integração ao sistema europeu.
- (d) Está equivocado, pois o objetivo principal era o desenvolvimento de uma economia de subsistência voltada para os colonos.

25. Administração colonial portuguesa - Durante o período colonial, a Coroa Portuguesa precisou consolidar o domínio sobre o vasto território americano, implementando estratégias administrativas e políticas. Analise o caso:

Em um debate escolar, alunos discutem se o sistema das capitâncias hereditárias foi eficiente. Um deles argumenta que o fracasso inicial do sistema se deveu à falta de apoio da metrópole e à ausência de uma estrutura administrativa centralizada.

Com base nos fundamentos da administração colonial portuguesa, é correto afirmar que:

- (a) As capitâncias hereditárias foram bem-sucedidas em todo o litoral, consolidando a ocupação e a exploração das terras.
- (b) A centralização administrativa através do Governo-Geral foi uma resposta ao fracasso das capitâncias, buscando maior controle da Coroa.
- (c) O sistema das capitâncias foi criado após o sucesso do Governo-Geral, para descentralizar o poder e promover a economia interna.
- (d) As capitâncias fracassaram devido à resistência indígena, mas mantiveram total autonomia política até o final do século XVII.

26. Escravidão e empresa canavieira - O modelo agroexportador do Brasil colonial consolidou-se a partir da cultura da cana-de-açúcar e da utilização do trabalho escravo.

Considere o caso:

Em uma pesquisa sobre a formação econômica do Brasil, um aluno conclui que o sistema escravista era apenas uma herança cultural da África e que sua adoção no Brasil se deu por motivos religiosos e morais, não econômicos.

Com base no contexto histórico da colonização, a análise do aluno é:

- (a) Correta, pois o sistema escravista foi introduzido pelos jesuítas como forma de catequese e organização moral do trabalho.
- (b) Parcialmente correta, pois o tráfico de escravos tinha função simbólica e cultural, mas também atendia à economia mercantil.
- (c) Incorreta, pois a escravidão africana no Brasil foi essencialmente um fenômeno econômico, vinculado à lógica do lucro e à produção açucareira de exportação.
- (d) Incorreta, pois o sistema escravista foi substituído rapidamente pelo trabalho assalariado nas plantações de açúcar.

27. Durante o século XVIII, o Iluminismo consolidou-se como uma corrente intelectual que defendia o uso da razão e da ciência como instrumentos de emancipação humana. Nesse contexto, um professor propõe aos alunos analisar o papel da burguesia nesse movimento. Considerando o caráter histórico e ideológico do Iluminismo, é correto afirmar que:

- (a) A burguesia iluminista defendia a manutenção do absolutismo como forma de garantir estabilidade política necessária ao desenvolvimento econômico.
- (b) O Iluminismo expressava o interesse burguês em limitar o poder real e promover a liberdade econômica, política e individual.
- (c) Os iluministas acreditavam que o progresso social dependia da obediência cega à autoridade religiosa e ao direito divino dos reis.
- (d) O pensamento iluminista defendia que o conhecimento deveria permanecer restrito às elites intelectuais e religiosas.

28. Em uma atividade escolar sobre as influências do Iluminismo, um aluno associa o liberalismo econômico às ideias de Adam Smith. O professor pede que ele explique essa relação. Considerando os princípios liberais derivados do pensamento iluminista, a resposta correta seria:

- (a) O liberalismo econômico, inspirado em Adam Smith, defendia a livre iniciativa e a mínima intervenção do Estado na economia.
- (b) O liberalismo econômico pregava o controle estatal sobre a produção e o comércio, como forma de garantir a igualdade social.
- (c) O liberalismo econômico tinha como objetivo principal a manutenção dos monopólios e privilégios da nobreza.
- (d) O liberalismo rejeitava a propriedade privada como fundamento da liberdade individual.

29. Durante uma prova sobre o pensamento político moderno, um candidato deve relacionar o Iluminismo às transformações políticas que culminaram em revoluções, como a Francesa e a Americana. A alternativa que melhor expressa essa relação é:

- (a) O Iluminismo legitimou o poder absoluto dos reis ao reforçar a centralidade do Estado sobre o indivíduo.
- (b) As ideias iluministas inspiraram movimentos que lutaram pela igualdade jurídica, pela soberania popular e pelo fim dos privilégios de nascimento.
- (c) O Iluminismo rejeitava a noção de contrato social, defendendo a autoridade natural dos monarcas.

(d) O Iluminismo foi contrário às revoluções, por valorizar a ordem e a tradição acima da liberdade e da mudança.

30. Durante as décadas que antecederam a Primeira Guerra Mundial, o continente europeu era palco de intensas rivalidades entre as grandes potências, marcadas por disputas territoriais e ideológicas. Nesse cenário, o assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando em Sarajevo foi apenas o estopim de uma crise que vinha sendo construída há anos.

Considerando as causas estruturais do conflito, assinale a alternativa que melhor expressa o conjunto de fatores que contribuíram para o início da guerra.

- (a) A competição econômica entre Estados Unidos e Rússia, somada ao isolamento diplomático da Alemanha.
- (b) A soma entre imperialismo, nacionalismo e alianças militares que criaram um ambiente de desconfiança mútua e militarização da política internacional.
- (c) A rivalidade comercial entre França e Reino Unido, impulsionada pelo avanço da Revolução Industrial.
- (d) A expansão socialista na Europa Oriental, liderada pelo Império Turco-Otônico.

31. Durante o conflito, as potências europeias adotaram estratégias que transformaram profundamente o modo de fazer guerra. A fase conhecida como “Guerra de Trincheiras” simboliza o impasse militar e as novas tecnologias de destruição.

Com base nisso, assinale a alternativa que caracteriza corretamente essa fase do conflito.

- (a) Foi marcada por deslocamentos rápidos das tropas e vitórias relâmpago, conhecidas como “blitzkrieg”.
- (b) Caracterizou-se por batalhas aéreas intensas e domínio total dos mares pela Alemanha.
- (c) Representou um período de imobilismo das frentes, com escavações, uso massivo de metralhadoras e altíssimo número de mortos.
- (d) Correspondeu ao momento inicial da guerra, em que o assassinato do arquiduque ainda repercutia na diplomacia europeia.

32. O Brasil manteve-se inicialmente neutro durante a Primeira Guerra Mundial. Contudo, em 1917, após ataques a embarcações nacionais, o país alterou sua postura diplomática e militar.

Com base nas informações do texto, assinale a alternativa correta sobre a participação do Brasil no conflito.

- (a) O Brasil apoiou a Alemanha e forneceu petróleo e matéria-prima para os países da Tríplice Aliança.
- (b) Permaneceu neutro até o final do conflito, limitando-se a negociações comerciais com os aliados.
- (c) Enviou tropas terrestres para o front europeu, lutando diretamente nas trincheiras da França.
- (d) Entrou na guerra ao lado da Tríplice Entente, após o bombardeio de navios brasileiros por submarinos alemães.

33. Durante o Primeiro Reinado, D. Pedro I enfrentou intensas tensões políticas que culminaram em sua abdicação em 1831. Esse cenário estava ligado:

- (a) à estabilidade econômica e ao fortalecimento da monarquia frente à elite rural.
- (b) à crescente popularidade do imperador entre as províncias do Norte e do Nordeste.
- (c) à oposição liberal que criticava o autoritarismo imperial e à crise econômica decorrente da Guerra da Cisplatina.
- (d) à consolidação das instituições parlamentares que garantiam autonomia às províncias.

34. As Regências (1831–1840) foram marcadas por instabilidade e revoltas regionais. Esse período revela:

- (a) a ausência de projetos políticos divergentes entre liberais e conservadores.
- (b) a consolidação do poder central sobre as elites provinciais.
- (c) o conflito entre centralização e descentralização política no Estado brasileiro.
- (d) a pacificação social alcançada pela abdicação de D. Pedro I.

35. Revoltas como a Cabanagem, a Balaiada e a Sabinada expressavam:

- (a) simples insatisfação das elites locais com a cobrança de impostos.
- (b) tensões sociais e regionais motivadas por desigualdade, exclusão e centralização política.
- (c) tentativas homogêneas de secessão e independência do Império.
- (d) movimentos articulados por D. Pedro II para unificar o país.

36. A principal base econômica do Segundo Reinado foi:

- (a) a mineração aurífera e o monopólio português.
- (b) o comércio interno e as manufaturas urbanas.
- (c) a produção açucareira do Nordeste.
- (d) a expansão do café no Sudeste, associada à modernização dos transportes e ao uso de trabalho escravo.

37. Sobre a estrutura social do Brasil Imperial, é correto afirmar que:

- (a) a escravidão era apenas um resquício colonial, sem impacto na sociedade oitocentista.
- (b) a elite agrária controlava o poder político e mantinha a escravidão como base da riqueza.
- (c) a mobilidade social era ampla e o trabalho livre predominava.
- (d) a abolição ocorreu por iniciativa exclusiva das elites econômicas.

38. Política e estabilidade no Segundo Reinado - o chamado “Parlamentarismo às avessas” caracterizava-se por:

- (a) autonomia plena do Parlamento frente ao imperador.
- (b) subordinação do gabinete ministerial à confiança de D. Pedro II, e não da Câmara.
- (c) implantação de modelo político inspirado no republicanismo francês.
- (d) poder moderador entregue às províncias.

39. Cultura e identidade nacional - Durante o Segundo Reinado, o projeto cultural brasileiro foi fortemente influenciado pelo:

- (a) romantismo literário, que buscava exaltar a natureza e o indígena como símbolo nacional.
- (b) realismo artístico, centrado na crítica social e política.
- (c) classicismo francês, voltado à imitação de modelos greco-romanos
- (d) futurismo europeu, que rejeitava o passado colonial.

40. Crise e fim da monarquia - Entre os fatores que levaram à queda da monarquia em 1889, destaca-se:

- (a) o fortalecimento das relações entre Igreja e Estado.
- (b) a ampliação do poder dos latifundiários sobre o Exército.
- (c) o isolamento político do imperador diante da insatisfação militar, clerical e republicana.
- (d) a vitória militar brasileira na Guerra do Paraguai, que reforçou o prestígio do trono.