

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL PIRACURUCA-PI
EDITAL 001/2025



CARGO
(COD - 10) PROFESSOR DE ESPANHOL

INSTRUÇÕES GERAIS

CONFERÊNCIA DO MATERIAL

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

CARTÃO-RESPOSTA

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

CONDUTA

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

TEMPO DE PERMANÊNCIA

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

ENCERRAMENTO: Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

INFORMAÇÕES: Gabaritos e recursos disponíveis em funatec.org.br.

Texto 01:

É sob a perspectiva de afirmação da importância da polícia como ferramenta democrática de controle social que se pode compreender as palavras de ordem pelo fim das PMs como demandas que apontam para a reforma do sistema policial, para a implementação de dispositivos de governança, de responsabilização e de accountability do uso potencial e concreto de força, de modo a conter os efeitos perversos da ação policial e seus impactos na vida em sociedade. Trata-se, no Brasil, de transformar as polícias estatais em polícias públicas sob o controle da sociedade e abertas à participação da comunidade policiada. Trata-se de blindar as polícias das tiranias de governos, da opressão de seus procuradores e da clientelização por grupos de poder. Seria ingênuo e, em boa medida, inconsequente, supor a extinção da polícia como ferramenta de controle social, uma vez que sua efetiva inexistência implicaria a sua substituição por mecanismos arbitrários e despóticos de proteção e, ainda, a privatização da segurança pública.

Quanto aos que evocam palavras de ordem justiceiras e punitivistas cabe também uma advertência. Aqueles que promovem a intolerância, o ódio e a vingança como expedientes de uma suposta “defesa social” tornam-se vítimas de sua própria visão temerária e vingativa do mundo. Afinal, o mundo de desconfianças e suspeições recíprocas proposto pelos promotores do “tiro, porrada e bomba” contra o outro, dá vida à Esculachocracia – um regime de imposição de crenças e vontades particulares de uns sobre os outros que não tem limite, que não se tem como saber quando termina a predação e, por conseguinte, onde pôr a cerca que idealmente separaria os autodesignados “cidadãos de bem”, arautos de cruzadas moralistas, daqueles vistos como “cidadãos do mal”, classificados como irrecuperáveis e integrantes das chamadas “classes perigosas”.

Nesse mundo, todos vão ficando tomados pelo surto da “pequena autoridade” que, com seus “peitos de pombo” estufados, elege suas próprias razões de cor, de sexo, de gênero, de religião, de idade, de classe e de renda como a fita métrica que distingue o que pode do que não pode, o certo do errado. Tudo isso contra o interesse comum, contra o pacto sociopolítico definido pela sociedade diante de seu governo legitimamente eleito. Na Esculachocracia, vivificada por procedimentos continuados de exceção, pela ambiência de excepcionalidade criada por intervenções como modo de governar, os indivíduos e grupos vão ficando mais desavergonhados, sem freios, mais confortáveis com os seus preconceitos, mais à vontade para repreenderem a conduta que consideram indesejável, pregarem o sermão da sua montanha, darem “lição de moral” e, ali mesmo, julgarem, e, no mesmo momento, punirem conforme sua conveniência.

(Trecho da entrevista de JACQUELINE MUNIZ retirado de Respondendo às balas: Segurança Pública sob intervenção das palavras. 2018. Disponível em <https://app.uff.br/riuff/handle/1/12258>).

LINGUA PORTUGUESA

As Questões 01 e 02 referem-se ao Texto 01

01. Com base no texto apresentado, julgue as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. Ao mencionar as reivindicações pelo fim das PMs, o texto sugere que tais clamores, em sua raiz, pretendem abolir integralmente a presença da polícia como instrumento estatal de controle da ordem, substituindo-a por mecanismos espontâneos de convivência social.
- II. A crítica direcionada aos discursos justiceiros e punitivistas se apoia na ideia de que, ao promoverem intolerância e ódio, esses discursos acabam reproduzindo a própria lógica de violência que afirmam combater.
- III. A noção de “Esculachocracia” indica uma situação em que convicções particulares são elevadas ao status de normas universais, conduzindo a uma degradação do

pacto sociopolítico e à corrosão de limites éticos compartilhados.

IV. O texto reconhece que determinadas intervenções governamentais criam um ambiente de excepcionalidade que induz os indivíduos a reprimirem seus preconceitos, reforçando a necessidade de restringir a participação comunitária no processo de controle da polícia.

V. A autora ressalta que transformar as polícias estatais em “polícias públicas” envolve submetê-las a práticas transparentes de governança e responsabilização, de modo a reduzir os impactos nocivos de sua atuação na vida social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) F – V – V – F – V
- (b) V – V – F – V – F
- (c) F – F – V – V – V
- (d) V – F – V – F – V

02. Considerando os processos de formação de palavras e o emprego das expressões “Esculachocracia”, “accountability” e “clientelização” no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “Esculachocracia” é um neologismo formado pela união de um elemento coloquial (“esculacho”) e de um sufixo de origem grega (“-cracia”), configurando um caso de derivação sufixal com valor expressivo e avaliativo.
- II. A forma “accountability”, tal como empregada no texto, caracteriza-se como um estrangeirismo não adaptado, funcionando como empréstimo lexical sem integração morfológica ao português.
- III. O termo “clientelização” deriva da união da base “cliente” a um sufixo nominal formador de abstrações (“-ização”), constituindo um caso de derivação sufixal que expressa processo ou resultado de ação.
- IV. A criação de “Esculachocracia” constitui exemplo de justaposição, pois a combinação entre “esculacho” e “-cracia” preserva integralmente a autonomia sonora e morfológica de ambos os elementos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V – V
- (b) F – V – V – F
- (c) V – V – F – F
- (d) V – V – V – F

As Questões 03 e 04 referem-se ao texto abaixo.

Texto 02:

As mães de criminosos organizados, com todo respeito, falharam enquanto mães. Vocês vão me desculpar. Eu não sei se foi porque você não soube escolher o seu parceiro, se você escolheu talvez o famoso ‘moreno alto com cara de bandido’ que lhe abandonou, eu não sei, mas você falhou como mãe. E uma coisa que me chama atenção: eu vi muitas mães ali chorando, eu vi quase nenhum pai. Ou ele abandonou a família, ou ele está preso, ou ele está morto. Ou nem sabe que é o cara. Então, quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros, que não souberam criar seus filhos. Com todo meu respeito.

(ARTHUR DO VAL. Trecho retirado da live do Movimento Brasil Livre. Transmitido em 29/10/2025. Disponível no YouTube)

03. Com base no trecho apresentado, julgue as afirmativas como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. O enunciador estabelece uma relação causal direta entre escolhas afetivas das mães e a entrada de jovens no crime, construindo uma generalização que desconsidera a complexidade das condições de vulnerabilidade social.
- II. A formulação “com todo meu respeito” opera como um recurso retórico de autoproteção discursiva, usado para legitimar críticas moralizantes e antecipar eventuais acusações de preconceito.
- III. Ao atribuir às mães a responsabilidade por “sacrificar quase uma geração inteira de jovens periféricos”, o discurso mobiliza um argumento que recorre a hipérbole, buscando intensificar o efeito emocional e reforçar a culpabilização individual.

O número de itens corretos é:

- (a) Zero.
- (b) Um.
- (c) Dois.
- (d) Três.

04. A partir do trecho “quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros”, analise as afirmativas:

- I. A expressão “mães que não souberam escolher os seus parceiros” funciona como vocativo no período, estabelecendo relação direta de interlocução entre enunciador e destinatárias.
- II. O pronome relativo “que” introduz oração subordinada adjetiva que restringe o sentido do termo “mães”, especificando-o dentro do conjunto total possível.
- III. O trecho “quem sacrificou teu filho” apresenta sujeito indeterminado, razão pela qual o verbo deveria permanecer obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V
- (b) F – V – F
- (c) F – V – V
- (d) V – V – F

05. Avalie os itens a seguir, de acordo com as normas gramaticais:

- I. Pediram para agente comparecermos todos à reunião de pais e mestres.
- II. A goteira enxeu o balde até transbordar.
- III. Leva uns sais-de-fruta para a viagem, por obséquio.
- IV. Por nada haver para verificar, encerrei o trabalho mais cedo.

As alternativas que não contém erros gramaticais são apenas:

- (a) I e III.
- (b) II e IV.
- (c) II, III e IV.
- (d) III e IV.

06. Assinale a alternativa incorreta:

- (a) Os verbos irregulares são aqueles que sofrem alteração no radical ou nas terminações quando conjugados, ou seja, fogem do “padrão” dos regulares. Podemos citar como exemplos destes os verbos: vir, dizer, fazer e pedir.
- (b) Os verbos defectivos são aqueles que não se conjugam em todas as pessoas, tempos ou modos, ou porque soa estranho na pronúncia, ou porque não faz sentido lógico em certas formas. Podemos citar como exemplos destes verbos: colorir, falir e reaver.
- (c) Verbos bitransitivos não admitem voz passiva.
- (d) A conjugação do verbo PERCEBER na primeira pessoa do plural do pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo é PERCEBÊRAMOS.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

07. Uma professora percebe que diversos alunos erram um problema matemático envolvendo comparação de quantidades. Em vez de explicar diretamente "a forma certa de fazer", ela solicita que cada grupo apresente oralmente como pensou, compare suas estratégias com as dos outros e revise suas próprias conclusões a partir do debate. Essa prática se fundamenta na concepção piagetiana de que:

- (a) O erro deve ser neutralizado rapidamente, para evitar fossilização de modelos mentais inadequados.

- (b) A aprendizagem ocorre quando o professor fornece a explicação conceitualmente mais correta, permitindo ao aluno imitá-la.
- (c) O erro é parte constitutiva do processo de construção do conhecimento, permitindo ao aluno reorganizar suas estruturas cognitivas.
- (d) A avaliação deve ser padronizada para identificar objetivamente quem está apto a avançar ao próximo estágio cognitivo.

08. Em uma escola pública, um professor inicia diariamente uma roda de conversa na qual os alunos narram situações vividas na comunidade. A partir dos relatos, esse profissional da educação seleciona um tema emergente (por exemplo, descarte inadequado de lixo no bairro) e transforma-o em um projeto interdisciplinar investigativo, em que os estudantes definem perguntas, hipóteses e ações. Essa prática se fundamenta na pedagogia freiriana, pois:

- (a) Prioriza conteúdos universais, independentemente da realidade vivida pelos alunos.
- (b) Adota a escuta ativa e o diálogo como ponto de partida para produzir conhecimento significativo.
- (c) Centraliza o planejamento nas expectativas formais das avaliações externas.
- (d) Reforça a neutralidade do professor na mediação dos conflitos sociais.

09. Uma turma apresenta grande heterogeneidade em leitura e escrita. A professora, ao planejar intervenções, realiza diagnósticos individuais, organiza grupos de apoio entre pares, usa materiais diferenciados e ajusta a mediação conforme o nível de desenvolvimento de cada estudante. Essa abordagem integrada, reflete:

- (a) Uma prática transmissiva que prioriza a homogeneização da turma.
- (b) A adoção exclusiva do modelo piagetiano de estágios cognitivos, sem considerar fatores socioculturais.
- (c) A necessidade de compensar deficiências dos alunos por meio de instrução direta intensiva.
- (d) A articulação das contribuições de Piaget, Vygotsky e Freire.

10. Durante uma investigação realizada pelo Conselho Tutelar, constatou-se que três adolescentes:

- A (13 anos), B (15 anos) e C (16 anos), estão desempenhando atividades remuneradas em uma empresa local.
- O adolescente A executa tarefas operacionais repetitivas em horário noturno, em carga horária reduzida, para não atrapalhar seu desempenho escolar;
- O adolescente B é contratado como “ajudante temporário”, sem vínculo formal, realizando tarefas de risco, mas devidamente protegido; e
- O adolescente C está matriculado em um programa reconhecido de formação técnico-profissional, com carga horária teórica e prática organizada conforme a legislação educacional vigente.
- A empresa argumenta que “todos são aprendizes por estarem recebendo orientação de um funcionário mais experiente”.

Com base no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), assinale a assertiva que apresenta a(s) situação(ões) de acordo com essa norma.

- (a) Somente o adolescente C encontra-se em situação regular, pois a aprendizagem exige formação técnico-profissional estruturada segundo as diretrizes educacionais; A e B estão em situação ilegal, independentemente da existência de supervisão informal.
- (b) Os adolescentes B e C estão em situação regular, pois ambos exercem atividades que contribuem para o desenvolvimento profissional, e o ECA permite trabalho a partir dos quatorze anos, com ou sem formalização.
- (c) Os três adolescentes estão em situação irregular, pois o conceito de aprendizagem exige que nenhum adolescente desempenhe atividades práticas em ambiente laboral antes de concluir o Ensino Fundamental.
- (d) Apenas o adolescente A está irregular por ser menor de quatorze anos; quanto a B e C, ambos podem trabalhar desde que haja supervisão adequada, pois o ECA não diferencia atividades laborais de programas de formação técnico-profissional.

11. Analise os itens a seguir:

- I. Ao adolescente até quinze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- II. Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- III. Ao adolescente portador de deficiência é assegurado adicional salarial.
- IV. É assegurado trabalho protegido para o adolescente com deficiência.

Assinale a assertiva que apresenta os itens de acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

- (a) II, III e IV.
- (b) I, III e IV.
- (c) I e III.
- (d) II e IV.

12. Durante o planejamento escolar, uma professora do Ensino Fundamental propõe adotar tablets para substituir quase todas as atividades escritas, defendendo que a digitalização total “moderniza” a aprendizagem e aumenta o engajamento dos estudantes. Entretanto, após dois meses, ela percebe queda na autonomia, na colaboração entre pares e no nível de reflexão dos alunos. Em reunião pedagógica, outro professor argumenta que o problema não está na tecnologia em si, mas no modo como ela foi incorporada, ressaltando que recursos digitais só potencializam a aprendizagem quando inseridos em Iniciativas educacionais reflexivas, facilitadoras e voltadas para a valorização humana.

- (a) A queda no desempenho indica que recursos digitais são inadequados para o Ensino Fundamental, confirmando que a aprendizagem significativa depende exclusivamente de práticas analógicas.
- (b) O problema decorre da ausência de mediação docente qualificada e de intencionalidade pedagógica crítica, pois a tecnologia, quando usada apenas como substituição instrumental, não promove autonomia nem aprendizagem profunda.
- (c) A diminuição da colaboração entre alunos é resultado natural da personalização digital, evidenciando que tecnologias, por sua natureza, reduzem vínculos humanos e devem ser utilizadas de forma limitada.
- (d) A solução adequada seria restringir o uso dos tablets às avaliações digitais, já que essas ferramentas são mais eficazes quando aplicadas em processos avaliativos do que em práticas formativas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

13. Uma empresa implantou uma aplicação web crítica composta por: servidor HTTP/HTTPS, servidores de e-mail, servidores de arquivos e infraestrutura de monitoramento de rede. Após uma auditoria técnica, foram identificados os seguintes requisitos simultâneos:

1. Garantir confidencialidade, integridade e autenticação do servidor na navegação web.
2. Permitir transferência segura de arquivos, eliminando o risco de credenciais em texto claro.
3. Assegurar envio de e-mails com suporte a criptografia durante a submissão das mensagens.
4. Possibilitar monitoramento seguro de dispositivos de rede, com autenticação forte e criptografia.
5. Manter funcionalidade de diagnóstico de conectividade e MTU de caminho.

Considerando os protocolos de rede existentes, assinale o conjunto tecnicamente correto para atender, respectivamente, aos cinco requisitos apresentados:

- (a) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv2c e ICMP
- (b) HTTPS, SFTP, SMTP (porta 587), SNMPv3 e ICMP
- (c) HTTP/2, FTP anônimo, SMTPS (porta 465), SNMPv1 e ICMP
- (d) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv3 e UDP

14. Durante a verificação da infraestrutura de rede em uma repartição pública, o administrador identificou simultaneamente os seguintes problemas:

- I. Páginas acessadas via HTTPS apresentam alerta de conteúdo misto no navegador.
- II. O envio de e-mails falha quando configurado pela porta 25.
- III. O sistema de monitoramento de rede coleta dados, porém sem qualquer criptografia.

Com base exclusivamente nas características dos protocolos de redes, assinale a assertiva que identifica corretamente a causa técnica de cada problema, respectivamente:

- (a) Uso de HTTP em recursos incorporados em páginas HTTPS; uso de SMTP sem criptografia; adoção de SNMPv2c.
- (b) Erro de handshake TCP; bloqueio de UDP; uso do protocolo IMAP sem SSL.
- (c) Uso indevido de HTTPS; bloqueio do BGP; adoção de FTP ativo.
- (d) Falha no DNS; restrição de ICMP; problema na camada física.

15. Durante uma investigação de incidente em um órgão público, a equipe de segurança observou simultaneamente os seguintes eventos:

- I. Arquivos de estações de trabalho foram criptografados e passou a ser exibida uma mensagem exigindo pagamento em criptomoeda para liberação.
- II. Em determinados computadores, houve registro contínuo de teclas digitadas e captura silenciosa de credenciais.
- III. Um conjunto de câmeras IP passou a consumir tráfego anormal e, sem o conhecimento dos administradores, passou a participar de ataques de negação distribuída de serviço (DDoS).

Considerando os tipos de malwares existentes, os três incidentes descritos correspondem, correta e respectivamente, aos seguintes tipos:

- (a) Spyware, Trojan e Ransomware
- (b) Worm, Adware e Trojan
- (c) Trojan, Worm e Botnet
- (d) Ransomware, Spyware e Botnet

16. Uma escola possui um site para divulgar avisos, calendário escolar e resultados dos alunos. O endereço digitado pelos pais e alunos é o mesmo há anos. Recentemente, a escola trocou a empresa de hospedagem, mas manteve o mesmo endereço do site. Assinale corretamente a assertiva que apresenta o elemento que permite manter o endereço do site igual, mesmo após a troca da empresa de hospedagem.

- (a) VPN
- (b) URL
- (c) DNS
- (d) Navegador

CONHECIMENTOS LOCAIS

17. O Município de Piracuruca decide extinguir um de seus distritos, sob a justificativa de baixa arrecadação e redução populacional. De acordo com a Lei Orgânica, essa extinção:

- (a) Pode ocorrer por decreto do Prefeito, desde que aprovada pela Câmara Municipal.
- (b) Exige aprovação da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí.
- (c) Somente pode se efetivar mediante consulta plebiscitária à população da área interessada.
- (d) Depende de ato conjunto do Prefeito e do Governador do Estado.

18. Durante a elaboração de um projeto de lei que visa criar um novo distrito no território de Piracuruca, a equipe técnica municipal observa que o local proposto possui apenas 35 moradias e ausência de posto policial. Segundo a Lei Orgânica, essa proposta deve ser:

- (a) Indeferida, por não atender aos requisitos mínimos de criação de distrito.
- (b) Aprovada, desde que haja previsão de construção futura das estruturas faltantes.
- (c) Aprovada se houver apoio da maioria dos vereadores.
- (d) Encaminhada ao Estado, que poderá autorizar a criação por meio de decreto.

19. Um cidadão questiona a Prefeitura sobre a base jurídica que garante ao Município de Piracuruca o direito de receber parte da receita gerada pela exploração de recursos hídricos para gerar energia elétrica em seu território. Segundo a Lei Orgânica, esse direito decorre:

- (a) De convênios firmados com o Estado e a União.
- (b) Do parágrafo único do art. 3º, que assegura ao Município participação no resultado da exploração de recursos naturais.
- (c) Do art. 11, inciso VII, que trata da competência tributária municipal.
- (d) Da competência comum prevista no art. 12, que autoriza o compartilhamento de receitas.

20. A Prefeitura de Piracuruca elaborou um plano para regulamentar a instalação de estabelecimentos comerciais, definindo horários de funcionamento e critérios de higiene. Essa ação decorre da competência:

- (a) Privativa da União, a ser exercida mediante delegação.
- (b) Comum entre Município, Estado e União, nos termos do art. 12.
- (c) Privativa do Município, conforme o art. 11, que prevê dispor sobre serviços e atividades de interesse local.
- (d) Suplementar, limitada à execução de leis estaduais e federais.

As questões de 21 a 25 referem-se ao texto a seguir:

La lengua en tránsito: escuelas, pantallas y memoria colectiva

En las aulas contemporáneas se verifica una tensión productiva entre la norma académica y las prácticas comunicativas emergentes: los estudiantes traen consigo repertorios híbridos, en los que conviven variedades dialectales, jergas digitales y fórmulas de cortesía tradicionales. Esta coexistencia no debe entenderse como amenaza, sino como material pedagógico: enseñar una lengua hoy implica mediar entre la competencia normativa y la competencia sociolingüística, reconociendo que el uso real en redes sociales, espacios comunitarios o escritos formales polariza demandas distintas.

El desafío para el docente radica en diseñar secuencias didácticas que permitan el análisis crítico de la variación, sin reproducir prejuicios prescriptivos. Por ejemplo, al abordar fenómenos como el voseo o la aspiración de /s/ en ámbitos caribeños, conviene orientar actividades que contrasten indicadores fonéticos y su carga indexical lo que dice la forma sobre la identidad, la historia y las prácticas sociales antes que penalizar la forma en favor de una norma idealizada.

Asimismo, la convergencia entre lengua y tecnología plantea nuevas cuestiones: ¿cómo evaluar la competencia oral cuando los intercambios tienen lugar por mensajes de voz o en foros asincrónicos? ¿Qué criterios se mantienen para la corrección escrita si la pantalla favorece abreviaturas y multimodalidad? La propuesta curricular debe, por tanto, integrar herramientas digitales, promover la reflexión metalingüística y articular la enseñanza con proyectos culturales que rescaten la memoria colectiva de las comunidades hablantes. Solo así la escuela contribuirá a formar hablantes críticos y competentes, capaces de elegir registros apropiados según contexto y propósito comunicativo.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

21. Leia atentamente o texto e, com base na progressão argumentativa do autor, assinale a afirmação que melhor resume o objetivo central do trecho:

- (a) Defender a imposição da norma culta em sala de aula como forma de homogeneizar a competência linguística dos estudantes.
- (b) Mostrar que as práticas digitais e dialetais devem ser substituídas por exercícios gramaticais tradicionais.
- (c) Propor que o ensino da língua articule competência normativa e sociolingüística, usando variação e tecnologia como recursos pedagógicos.
- (d) Afirmar que a escola deveria excluir a memória coletiva para centrar-se exclusivamente na competência normativa.

22. No parágrafo que trata da aspiración de /s/ en ámbitos caribeños, o autor recomenda trabalhar indicadores fonéticos y su carga indexical. Em termos de análise linguística, essa expressão remete a que tipo de procedimento didático?

- (a) Substituir formas dialectais por meios escritos normativos para homogeneizar a pronúncia.

- (b) Evitar qualquer menção a variação para não legitimar usos não-padrão.

- (c) Aplicar exercícios de repetição mecânica até abolir a variação regional.

- (d) Investigar como traços fonéticos sinalizam pertencimento social e histórico (ou seja, analisar indexicalidade).

23. No último parágrafo, a expressão promover la reflexión metalingüística indica uma atuação docente que envolve processos cognitivos sobre a língua. Qual das alternativas abaixo exemplifica melhor uma atividade metalingüística coerente com esse objetivo?

- (a) Propor um exercício em que os alunos comparem formas de tratamento (tú/usted/vos) e expliquem diferenças pragmáticas e morfossintáticas.

- (b) Pedir que os alunos memorizem listas de verbos irregulares sem comentar sobre padrões.

- (c) Realizar ditados mecânicos para corrigir acentos sem discutir por que ocorrem los hiatos.

- (d) Substituir todas as variantes regionais por uma única norma padronizada nos textos trabalhados.

24. O autor problematiza a avaliação da competência oral em ambientes midiáticos (mensajes de voz ou foros asincrónicos). Qual abordagem avaliativa melhor responde a essa problemática, segundo os princípios enunciados no texto?

- (a) Avaliar apenas a correção fonética, desconsiderando o contexto comunicativo.
- (b) Desenvolver rubricas que considerem intenção comunicativa, adequação de registro e estratégias multimodais empregadas.
- (c) Exigir apresentação oral síncrona tradicional para todos os estudantes, eliminando formatos digitais.
- (d) Penalizar automaticamente o uso de abreviaturas e recursos digitais em quaisquer produções.

25. Tomando por base as diretrizes sugeridas no texto (integração de ferramentas digitais, projetos culturais, memória coletiva), qual proposta pedagógica está mais alinhada aos princípios da BNCC para ensino de língua estrangeira e educação intercultural?

- (a) Um programa que priorize exclusivamente o ensino de gramática normativa sem trabalhos de campo ou comunidade.
- (b) Um plano de aulas centrado na tradução literal de textos canônicos sem considerar contextos socioculturais.
- (c) Um currículo que combine investigação local (entrevistas, registros orais), atividades multimodais e avaliação formativa, articulando saberes linguísticos e culturais.
- (d) Uma sequência didática padronizada que substitua projetos culturais por exercícios de repetição.

26. Al considerar las distintas variedades del español, ciertos fenómenos fonéticos revelan la interacción entre historia, geografía y contacto cultural.

A forma como o fonema /s/ é articulado no espanhol do Caribe exemplifica:

- (a) Asibilação sistemática que aproxima o som da africada /tʃ/.
- (b) Aspiración o elisión del fonema, especialmente en posición final o implosiva.
- (c) Reforço articulatório que gera uma fricativa mais posterior, semelhante ao /x/.
- (d) Palatalización generalizada que ocorre também em posição inicial.

27. En determinados géneros discursivos, la alteración estilística del orden SVO puede funcionar como recurso argumentativo. A construcción Rápidamente comprendió María la gravedad del asunto evidencia:

- (a) Uma topicalização do verbo que neutraliza o foco informacional.
- (b) Um caso de hipérbato irregular que viola as regras sintáticas do espanhol padrão.
- (c) Uma anteposição adverbial que realça o processo cognitivo, sem afetar a gramaticalidade.
- (d) Uma estrutura de ênfase que depende exclusivamente do pronome átono.

28. A frase Juan observó a la niña con el telescopio é prototípica no estudo da ambiguidade porque:

- (a) Permite duas interpretações sintáticas relacionadas à função do complemento circunstancial.
- (b) Revela polissemia verbal, já que observar admite significados divergentes.
- (c) Contém metáfora estrutural que impede análise literal.
- (d) Obedece rigidamente à ordem direta, não admitindo variações interpretativas.

29. Em interações formais, a escolha de formas de tratamento opera como marcador sociocultural. O uso de usted em certas regiões hispânicas:

- (a) Foi abolido linguisticamente e substituído por vos.
- (b) Representa uma estratégia de distanciamento cortês, modulada pelo grau de hierarquia.
- (c) Implica intimidade afetiva e confiança mútua.
- (d) É restrito exclusivamente à Espanha.

30. En el enunciado Busco a alguien que pueda ayudarme, o uso do subjuntivo se justifica porque:

- (a) Expressa uma ação já confirmada e concluída.
- (b) Depende unicamente da regência do verbo *buscar*, que sempre exige subjuntivo.
- (c) Equivale semanticamente ao imperativo afirmativo.
- (d) Indica desejo ou intenção vinculada a um referente inexistente ou não identificado.

31. A relação semântica estabelecida pelo conector **sin embargo** corresponde a:

- (a) Exposição de causa imediata.
- (b) Restrição conclusiva.
- (c) Contra-argumento que tensiona uma expectativa anterior.
- (d) Sequenciação temporal previsível.

32. A organização discursiva de um texto expositivo, em espanhol, caracteriza-se por:

- (a) Subjetividade marcada e presença de juízos de valor.
- (b) Narratividade centrada em ações no pretérito indefinido.
- (c) Estrutura que privilegia conceitos, definições e explicações.
- (d) Progressão temporal rigorosa.

33. No trecho *Las propuestas fueron revisadas; estas, sin embargo, no resolvían los problemas estructurales, o pronome demonstrativo estas recupera:*

- (a) Os problemas estruturais.
- (b) As propostas.
- (c) Os revisores.
- (d) Os documentos originais.

34. O modernismo hispano-americano, representado por autores como Rubén Darío, caracteriza-se por:

- (a) Musicalidade, refinamento formal e cosmopolitismo estético.
- (b) Exaltação científica e objetividade narrativa.
- (c) Engajamento político direto e denúncia social.
- (d) Rejeição absoluta de simbolismos e imagens sensoriais.

35. A coexistência de espanhol e guarani no Paraguai constitui exemplo de:

- (a) Diglossia estável com funções sociais diferenciadas entre as línguas.
- (b) Bilíngue artificial imposto por política colonial recente.
- (c) Monolinguismo disfarçado por políticas educacionais.
- (d) Eliminação progressiva do guarani em contextos urbanos.

36. A Abordagem Comunicativa no ensino de espanhol enfatiza:

- (a) Memorização exclusiva de paradigmas verbais.
- (b) Interação real e uso funcional da língua em contextos significativos.
- (c) Tradução literal como eixo central da aprendizagem.
- (d) Controle mecânico da pronúncia antes de qualquer prática discursiva.

37. O uso de espanhol em redes sociais evidencia:

- (a) Homogeneidade absoluta entre as variantes regionais.
- (b) Emergência de marcas discursivas multimodais e abreviações próprias do meio digital.
- (c) Retorno obrigatório à norma culta tradicional.
- (d) Extinção do voseo em ambientes virtuais.

38. Segundo a BNCC, o ensino de línguas estrangeiras deve:

- (a) Priorizar exclusivamente o domínio gramatical descontextualizado.
- (b) Restringir-se à leitura de textos literários clássicos.
- (c) Desconsiderar variedades regionais em nome de uma norma única.
- (d) Promover competências interculturais e participação em práticas de linguagem reais.

39. No trecho *Qué puntual eres, como siempre, dito a alguém que chega muito atrasado, o valor pragmático é:*

- (a) Ênfase literal do elogio.
- (b) Ironia que inverte o significado explícito.
- (c) Mitigação cortês de uma crítica.
- (d) Paradoxo argumentativo neutro.

40. A escrita surrealista hispânica, influenciada por Breton e Dalí, caracteriza-se pela:

- (a) Lógica racional e ordenamento temporal rígido.
- (b) Exploração do inconsciente, imaginação onírica e associações livres.
- (c) Imitação fiel do consumismo do século XIX.
- (d) Supressão total de metáforas e símbolos.