

CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL PIRACURUCA-PI
EDITAL 001/2025



CARGO
(COD - 12) PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

INSTRUÇÕES GERAIS

CONFERÊNCIA DO MATERIAL

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

CARTÃO-RESPOSTA

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

CONDUTA

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

TEMPO DE PERMANÊNCIA

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

ENCERRAMENTO: Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

INFORMAÇÕES: Gabaritos e recursos disponíveis em funatec.org.br.

Texto 01:

É sob a perspectiva de afirmação da importância da polícia como ferramenta democrática de controle social que se pode compreender as palavras de ordem pelo fim das PMs como demandas que apontam para a reforma do sistema policial, para a implementação de dispositivos de governança, de responsabilização e de accountability do uso potencial e concreto de força, de modo a conter os efeitos perversos da ação policial e seus impactos na vida em sociedade. Trata-se, no Brasil, de transformar as polícias estatais em polícias públicas sob o controle da sociedade e abertas à participação da comunidade policiada. Trata-se de blindar as polícias das tiranias de governos, da opressão de seus procuradores e da clientelização por grupos de poder. Seria ingênuo e, em boa medida, inconsequente, supor a extinção da polícia como ferramenta de controle social, uma vez que sua efetiva inexistência implicaria a sua substituição por mecanismos arbitrários e despóticos de proteção e, ainda, a privatização da segurança pública.

Quanto aos que evocam palavras de ordem justiceiras e punitivistas cabe também uma advertência. Aqueles que promovem a intolerância, o ódio e a vingança como expedientes de uma suposta “defesa social” tornam-se vítimas de sua própria visão temerária e vingativa do mundo. Afinal, o mundo de desconfianças e suspeições recíprocas proposto pelos promotores do “tiro, porrada e bomba” contra o outro, dá vida à Esculachocracia – um regime de imposição de crenças e vontades particulares de uns sobre os outros que não tem limite, que não se tem como saber quando termina a predação e, por conseguinte, onde pôr a cerca que idealmente separaria os autodesignados “cidadãos de bem”, arautos de cruzadas moralistas, daqueles vistos como “cidadãos do mal”, classificados como irreversíveis e integrantes das chamadas “classes perigosas”.

Nesse mundo, todos vão ficando tomados pelo surto da “pequena autoridade” que, com seus “peitos de pombo” estufados, elege suas próprias razões de cor, de sexo, de gênero, de religião, de idade, de classe e de renda como a fita métrica que distingue o que pode do que não pode, o certo do errado. Tudo isso contra o interesse comum, contra o pacto sociopolítico definido pela sociedade diante de seu governo legitimamente eleito. Na Esculachocracia, vivificada por procedimentos continuados de exceção, pela ambiência de excepcionalidade criada por intervenções como modo de governar, os indivíduos e grupos vão ficando mais desavergonhados, sem freios, mais confortáveis com os seus preconceitos, mais à vontade para repreenderem a conduta que consideram indesejável, pregarem o sermão da sua montanha, darem “lição de moral” e, ali mesmo, julgarem, e, no mesmo momento, punirem conforme sua conveniência.

(Trecho da entrevista de JACQUELINE MUNIZ retirado de Respondendo às balas: Segurança Pública sob intervenção das palavras. 2018. Disponível em <https://app.uff.br/riuff/handle/1/12258>).

LINGUA PORTUGUESA**As Questões 01 e 02 referem-se ao Texto 01**

01. Com base no texto apresentado, julgue as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. Ao mencionar as reivindicações pelo fim das PMs, o texto sugere que tais clamores, em sua raiz, pretendem abolir integralmente a presença da polícia como instrumento estatal de controle da ordem, substituindo-a por mecanismos espontâneos de convivência social.
- II. A crítica direcionada aos discursos justiceiros e punitivistas se apoia na ideia de que, ao promoverem intolerância e ódio, esses discursos acabam reproduzindo a própria lógica de violência que afirmam combater.
- III. A noção de “Esculachocracia” indica uma situação em que convicções particulares são elevadas ao status de normas universais, conduzindo a uma degradação do

pacto sociopolítico e à corrosão de limites éticos compartilhados.

IV. O texto reconhece que determinadas intervenções governamentais criam um ambiente de excepcionalidade que induz os indivíduos a reprimirem seus preconceitos, reforçando a necessidade de restringir a participação comunitária no processo de controle da polícia.

V. A autora ressalta que transformar as polícias estatais em “polícias públicas” envolve submetê-las a práticas transparentes de governança e responsabilização, de modo a reduzir os impactos nocivos de sua atuação na vida social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) F – V – V – F – V
- (b) V – V – F – V – F
- (c) F – F – V – V – V
- (d) V – F – V – F – V

02. Considerando os processos de formação de palavras e o emprego das expressões “Esculachocracia”, “accountability” e “clientelização” no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “Esculachocracia” é um neologismo formado pela união de um elemento coloquial (“esculacho”) e de um sufixo de origem grega (“-cracia”), configurando um caso de derivação sufixal com valor expressivo e avaliativo.
- II. A forma “accountability”, tal como empregada no texto, caracteriza-se como um estrangeirismo não adaptado, funcionando como empréstimo lexical sem integração morfológica ao português.
- III. O termo “clientelização” deriva da união da base “cliente” a um sufixo nominal formador de abstrações (“-ização”), constituindo um caso de derivação sufixal que expressa processo ou resultado de ação.
- IV. A criação de “Esculachocracia” constitui exemplo de justaposição, pois a combinação entre “esculacho” e “-cracia” preserva integralmente a autonomia sonora e morfológica de ambos os elementos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V – V
- (b) F – V – V – F
- (c) V – V – F – F
- (d) V – V – V – F

As Questões 03 e 04 referem-se ao texto abaixo.

Texto 02:

As mães de criminosos organizados, com todo respeito, falharam enquanto mães. Vocês vão me desculpar. Eu não sei se foi porque você não soube escolher o seu parceiro, se você escolheu talvez o famoso ‘moreno alto com cara de bandido’ que lhe abandonou, eu não sei, mas você falhou como mãe. E uma coisa que me chama atenção: eu vi muitas mães ali chorando, eu vi quase nenhum pai. Ou ele abandonou a família, ou ele está preso, ou ele está morto. Ou nem sabe que é o cara. Então, quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros, que não souberam criar seus filhos. Com todo meu respeito.

(ARTHUR DO VAL. Trecho retirado da live do Movimento Brasil Livre. Transmitido em 29/10/2025. Disponível no YouTube)

03. Com base no trecho apresentado, julgue as afirmativas como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- I. O enunciador estabelece uma relação causal direta entre escolhas afetivas das mães e a entrada de jovens no crime, construindo uma generalização que desconsidera a complexidade das condições de vulnerabilidade social.
- II. A formulação “com todo meu respeito” opera como um recurso retórico de autoproteção discursiva, usado para legitimar críticas moralizantes e antecipar eventuais acusações de preconceito.
- III. Ao atribuir às mães a responsabilidade por “sacrificar quase uma geração inteira de jovens periféricos”, o discurso mobiliza um argumento que recorre a hipérbole, buscando intensificar o efeito emocional e reforçar a culpabilização individual.

O número de itens corretos é:

- (a) Zero.
- (b) Um.
- (c) Dois.
- (d) Três.

04. A partir do trecho “quem sacrificou teu filho, quem sacrificou quase uma geração inteira de jovens periféricos no Rio de Janeiro foram vocês, mães que não souberam escolher os seus parceiros”, analise as afirmativas:

- I. A expressão “mães que não souberam escolher os seus parceiros” funciona como vocativo no período, estabelecendo relação direta de interlocução entre enunciador e destinatárias.
- II. O pronome relativo “que” introduz oração subordinada adjetiva que restringe o sentido do termo “mães”, especificando-o dentro do conjunto total possível.
- III. O trecho “quem sacrificou teu filho” apresenta sujeito indeterminado, razão pela qual o verbo deveria permanecer obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (a) V – F – V
- (b) F – V – F
- (c) F – V – V
- (d) V – V – F

05. Avalie os itens a seguir, de acordo com as normas gramaticais:

- I. Pediram para agente comparecermos todos à reunião de pais e mestres.
- II. A goteira enxeu o balde até transbordar.
- III. Leva uns sais-de-fruta para a viagem, por obséquio.
- IV. Por nada haver para verificar, encerrei o trabalho mais cedo.

As alternativas que não contém erros gramaticais são apenas:

- (a) I e III.
- (b) II e IV.
- (c) II, III e IV.
- (d) III e IV.

06. Assinale a alternativa incorreta:

- (a) Os verbos irregulares são aqueles que sofrem alteração no radical ou nas terminações quando conjugados, ou seja, fogem do “padrão” dos regulares. Podemos citar como exemplos destes os verbos: vir, dizer, fazer e pedir.
- (b) Os verbos defectivos são aqueles que não se conjugam em todas as pessoas, tempos ou modos, ou porque soa estranho na pronúncia, ou porque não faz sentido lógico em certas formas. Podemos citar como exemplos destes verbos: colorir, falir e reaver.
- (c) Verbos bitransitivos não admitem voz passiva.
- (d) A conjugação do verbo PERCEBER na primeira pessoa do plural do pretérito mais-que-perfeito do modo indicativo é PERCEBÊRAMOS.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

07. Uma professora percebe que diversos alunos erram um problema matemático envolvendo comparação de quantidades. Em vez de explicar diretamente "a forma certa de fazer", ela solicita que cada grupo apresente oralmente como pensou, compare suas estratégias com as dos outros e revise suas próprias conclusões a partir do debate. Essa prática se fundamenta na concepção piagetiana de que:

- (a) O erro deve ser neutralizado rapidamente, para evitar fossilização de modelos mentais inadequados.

- (b) A aprendizagem ocorre quando o professor fornece a explicação conceitualmente mais correta, permitindo ao aluno imitá-la.
- (c) O erro é parte constitutiva do processo de construção do conhecimento, permitindo ao aluno reorganizar suas estruturas cognitivas.
- (d) A avaliação deve ser padronizada para identificar objetivamente quem está apto a avançar ao próximo estágio cognitivo.

08. Em uma escola pública, um professor inicia diariamente uma roda de conversa na qual os alunos narram situações vividas na comunidade. A partir dos relatos, esse profissional da educação seleciona um tema emergente (por exemplo, descarte inadequado de lixo no bairro) e transforma-o em um projeto interdisciplinar investigativo, em que os estudantes definem perguntas, hipóteses e ações. Essa prática se fundamenta na pedagogia freiriana, pois:

- (a) Prioriza conteúdos universais, independentemente da realidade vivida pelos alunos.
- (b) Adota a escuta ativa e o diálogo como ponto de partida para produzir conhecimento significativo.
- (c) Centraliza o planejamento nas expectativas formais das avaliações externas.
- (d) Reforça a neutralidade do professor na mediação dos conflitos sociais.

09. Uma turma apresenta grande heterogeneidade em leitura e escrita. A professora, ao planejar intervenções, realiza diagnósticos individuais, organiza grupos de apoio entre pares, usa materiais diferenciados e ajusta a mediação conforme o nível de desenvolvimento de cada estudante. Essa abordagem integrada, reflete:

- (a) Uma prática transmissiva que prioriza a homogeneização da turma.
- (b) A adoção exclusiva do modelo piagetiano de estágios cognitivos, sem considerar fatores socioculturais.
- (c) A necessidade de compensar deficiências dos alunos por meio de instrução direta intensiva.
- (d) A articulação das contribuições de Piaget, Vygotsky e Freire.

10. Durante uma investigação realizada pelo Conselho Tutelar, constatou-se que três adolescentes:

- A (13 anos), B (15 anos) e C (16 anos), estão desempenhando atividades remuneradas em uma empresa local.
- O adolescente A executa tarefas operacionais repetitivas em horário noturno, em carga horária reduzida, para não atrapalhar seu desempenho escolar;
- O adolescente B é contratado como “ajudante temporário”, sem vínculo formal, realizando tarefas de risco, mas devidamente protegido; e
- O adolescente C está matriculado em um programa reconhecido de formação técnico-profissional, com carga horária teórica e prática organizada conforme a legislação educacional vigente.
- A empresa argumenta que “todos são aprendizes por estarem recebendo orientação de um funcionário mais experiente”.

Com base no ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), assinale a assertiva que apresenta a(s) situação(ões) de acordo com essa norma.

- (a) Somente o adolescente C encontra-se em situação regular, pois a aprendizagem exige formação técnico-profissional estruturada segundo as diretrizes educacionais; A e B estão em situação ilegal, independentemente da existência de supervisão informal.
- (b) Os adolescentes B e C estão em situação regular, pois ambos exercem atividades que contribuem para o desenvolvimento profissional, e o ECA permite trabalho a partir dos quatorze anos, com ou sem formalização.
- (c) Os três adolescentes estão em situação irregular, pois o conceito de aprendizagem exige que nenhum adolescente desempenhe atividades práticas em ambiente laboral antes de concluir o Ensino Fundamental.
- (d) Apenas o adolescente A está irregular por ser menor de quatorze anos; quanto a B e C, ambos podem trabalhar desde que haja supervisão adequada, pois o ECA não diferencia atividades laborais de programas de formação técnico-profissional.

11. Analise os itens a seguir:

- I. Ao adolescente até quinze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- II. Ao adolescente aprendiz, maior de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- III. Ao adolescente portador de deficiência é assegurado adicional salarial.
- IV. É assegurado trabalho protegido para o adolescente com deficiência.

Assinale a assertiva que apresenta os itens de acordo com o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

- (a) II, III e IV.
- (b) I, III e IV.
- (c) I e III.
- (d) II e IV.

12. Durante o planejamento escolar, uma professora do Ensino Fundamental propõe adotar tablets para substituir quase todas as atividades escritas, defendendo que a digitalização total “moderniza” a aprendizagem e aumenta o engajamento dos estudantes. Entretanto, após dois meses, ela percebe queda na autonomia, na colaboração entre pares e no nível de reflexão dos alunos. Em reunião pedagógica, outro professor argumenta que o problema não está na tecnologia em si, mas no modo como ela foi incorporada, ressaltando que recursos digitais só potencializam a aprendizagem quando inseridos em Iniciativas educacionais reflexivas, facilitadoras e voltadas para a valorização humana.

- (a) A queda no desempenho indica que recursos digitais são inadequados para o Ensino Fundamental, confirmando que a aprendizagem significativa depende exclusivamente de práticas analógicas.
- (b) O problema decorre da ausência de mediação docente qualificada e de intencionalidade pedagógica crítica, pois a tecnologia, quando usada apenas como substituição instrumental, não promove autonomia nem aprendizagem profunda.
- (c) A diminuição da colaboração entre alunos é resultado natural da personalização digital, evidenciando que tecnologias, por sua natureza, reduzem vínculos humanos e devem ser utilizadas de forma limitada.
- (d) A solução adequada seria restringir o uso dos tablets às avaliações digitais, já que essas ferramentas são mais eficazes quando aplicadas em processos avaliativos do que em práticas formativas.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

13. Uma empresa implantou uma aplicação web crítica composta por: servidor HTTP/HTTPS, servidores de e-mail, servidores de arquivos e infraestrutura de monitoramento de rede. Após uma auditoria técnica, foram identificados os seguintes requisitos simultâneos:

1. Garantir confidencialidade, integridade e autenticação do servidor na navegação web.
2. Permitir transferência segura de arquivos, eliminando o risco de credenciais em texto claro.
3. Assegurar envio de e-mails com suporte a criptografia durante a submissão das mensagens.
4. Possibilitar monitoramento seguro de dispositivos de rede, com autenticação forte e criptografia.
5. Manter funcionalidade de diagnóstico de conectividade e MTU de caminho.

Considerando os protocolos de rede existentes, assinale o conjunto tecnicamente correto para atender, respectivamente, aos cinco requisitos apresentados:

- (a) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv2c e ICMP
- (b) HTTPS, SFTP, SMTP (porta 587), SNMPv3 e ICMP
- (c) HTTP/2, FTP anônimo, SMTPS (porta 465), SNMPv1 e ICMP
- (d) HTTPS, FTPS, SMTP (porta 25), SNMPv3 e UDP

14. Durante a verificação da infraestrutura de rede em uma repartição pública, o administrador identificou simultaneamente os seguintes problemas:

- I. Páginas acessadas via HTTPS apresentam alerta de conteúdo misto no navegador.
- II. O envio de e-mails falha quando configurado pela porta 25.
- III. O sistema de monitoramento de rede coleta dados, porém sem qualquer criptografia.

Com base exclusivamente nas características dos protocolos de redes, assinale a assertiva que identifica corretamente a causa técnica de cada problema, respectivamente:

- (a) Uso de HTTP em recursos incorporados em páginas HTTPS; uso de SMTP sem criptografia; adoção de SNMPv2c.
- (b) Erro de handshake TCP; bloqueio de UDP; uso do protocolo IMAP sem SSL.
- (c) Uso indevido de HTTPS; bloqueio do BGP; adoção de FTP ativo.
- (d) Falha no DNS; restrição de ICMP; problema na camada física.

15. Durante uma investigação de incidente em um órgão público, a equipe de segurança observou simultaneamente os seguintes eventos:

- I. Arquivos de estações de trabalho foram criptografados e passou a ser exibida uma mensagem exigindo pagamento em criptomoeda para liberação.
- II. Em determinados computadores, houve registro contínuo de teclas digitadas e captura silenciosa de credenciais.
- III. Um conjunto de câmeras IP passou a consumir tráfego anormal e, sem o conhecimento dos administradores, passou a participar de ataques de negação distribuída de serviço (DDoS).

Considerando os tipos de malwares existentes, os três incidentes descritos correspondem, correta e respectivamente, aos seguintes tipos:

- (a) Spyware, Trojan e Ransomware
- (b) Worm, Adware e Trojan
- (c) Trojan, Worm e Botnet
- (d) Ransomware, Spyware e Botnet

16. Uma escola possui um site para divulgar avisos, calendário escolar e resultados dos alunos. O endereço digitado pelos pais e alunos é o mesmo há anos. Recentemente, a escola trocou a empresa de hospedagem, mas manteve o mesmo endereço do site. Assinale corretamente a assertiva que apresenta o elemento que permite manter o endereço do site igual, mesmo após a troca da empresa de hospedagem.

- (a) VPN
- (b) URL
- (c) DNS
- (d) Navegador

CONHECIMENTOS LOCAIS

17. O Município de Piracuruca decide extinguir um de seus distritos, sob a justificativa de baixa arrecadação e redução populacional. De acordo com a Lei Orgânica, essa extinção:

- (a) Pode ocorrer por decreto do Prefeito, desde que aprovada pela Câmara Municipal.
- (b) Exige aprovação da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí.
- (c) Somente pode se efetivar mediante consulta plebiscitária à população da área interessada.
- (d) Depende de ato conjunto do Prefeito e do Governador do Estado.

18. Durante a elaboração de um projeto de lei que visa criar um novo distrito no território de Piracuruca, a equipe técnica municipal observa que o local proposto possui apenas 35 moradias e ausência de posto policial. Segundo a Lei Orgânica, essa proposta deve ser:

- (a) Indeferida, por não atender aos requisitos mínimos de criação de distrito.
- (b) Aprovada, desde que haja previsão de construção futura das estruturas faltantes.
- (c) Aprovada se houver apoio da maioria dos vereadores.
- (d) Encaminhada ao Estado, que poderá autorizar a criação por meio de decreto.

19. Um cidadão questiona a Prefeitura sobre a base jurídica que garante ao Município de Piracuruca o direito de receber parte da receita gerada pela exploração de recursos hídricos para gerar energia elétrica em seu território. Segundo a Lei Orgânica, esse direito decorre:

- (a) De convênios firmados com o Estado e a União.
- (b) Do parágrafo único do art. 3º, que assegura ao Município participação no resultado da exploração de recursos naturais.
- (c) Do art. 11, inciso VII, que trata da competência tributária municipal.
- (d) Da competência comum prevista no art. 12, que autoriza o compartilhamento de receitas.

20. A Prefeitura de Piracuruca elaborou um plano para regulamentar a instalação de estabelecimentos comerciais, definindo horários de funcionamento e critérios de higiene. Essa ação decorre da competência:

- (a) Privativa da União, a ser exercida mediante delegação.
- (b) Comum entre Município, Estado e União, nos termos do art. 12.
- (c) Privativa do Município, conforme o art. 11, que prevê dispor sobre serviços e atividades de interesse local.
- (d) Suplementar, limitada à execução de leis estaduais e federais.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

21. Um professor de Ensino Religioso deseja contextualizar para seus alunos a principal conclusão do artigo 'Intolerância Religiosa no Brasil: Uma Violação à Constituição Federal e aos Princípios da Liberdade Religiosa'. Qual das alternativas a seguir expressa de maneira mais completa e precisa a conclusão central do estudo:

- (a) A intolerância religiosa se manifesta principalmente por meio de violência física, mas é combatida eficientemente apenas pelos diplomas internacionais de direitos humanos.
- (b) A intolerância religiosa é uma atitude que desrespeita a diversidade cultural, caracterizada por práticas que estigmatizam grupos, em violação aos princípios da

dignidade da pessoa humana, da igualdade e ao direito à diversidade cultural e religiosa.

- (c) A intolerância religiosa no Brasil se deve exclusivamente à herança colonial do Catolicismo, não havendo participação de outras matrizes religiosas no fenômeno contemporâneo.
- (d) A superação da intolerância é uma missão exclusiva do Estado Laico, sendo a escola um espaço neutro sem responsabilidade na promoção da cultura de paz.

22. Conforme a Constituição Federal de 1988, o direito à liberdade religiosa é assegurado por meio de incisos específicos. Para um educador que busca fundamentar a legalidade da diversidade religiosa no país, quais incisos do art. 5º da CF/88 são expressamente citados no artigo como garantidores da liberdade religiosa?

- (a) Inciso V, referente ao direito de resposta, e Inciso X, sobre a inviolabilidade da intimidade e da vida privada.
- (b) Inciso VI, que trata da inviolabilidade da liberdade de consciência e de crença, Inciso VII, sobre assistência religiosa em entidades de internação coletiva, e Inciso VIII, que trata da não privação de direitos por motivo de crença.
- (c) Inciso I, que estabelece a igualdade entre homens e mulheres, e Inciso II, sobre o princípio da legalidade.
- (d) Inciso VII, sobre assistência religiosa, e Inciso VIII, sobre a escusa de consciência, mas não o Inciso VI.

23. Durante a elaboração do planejamento anual de Ensino Religioso, um professor percebe que seus alunos apresentam grande diversidade religiosa e diferentes níveis de compreensão sobre práticas simbólicas. Ele precisa organizar os conteúdos de forma que respeite essa diversidade, garantindo coerência pedagógica e evitando proselitismo.

Considerando os princípios de planejamento para o Ensino Religioso, a ação mais adequada do professor é:

- (a) Estruturar os conteúdos por eixos temáticos (como ritos, símbolos e valores), permitindo que cada tradição seja abordada de forma comparada, crítica e contextualizada.
- (b) Selecionar conteúdos apenas das tradições mais conhecidas, para facilitar a compreensão geral da turma e evitar conflitos interpretativos.
- (c) Priorizar conteúdos religiosos presentes na comunidade escolar, a fim de fortalecer vínculos identitários e reduzir a complexidade do planejamento.
- (d) Organizar o planejamento com base em celebrações do calendário religioso oficial do país, garantindo relevância cultural e facilidade de execução.

24. Um professor deseja elaborar objetivos de aprendizagem para uma sequência didática sobre “ritos de passagem”. Ele quer que os alunos desenvolvam compreensão crítica, capacidade de análise simbólica e respeito à diversidade cultural.

De acordo com os princípios de definição de objetivos no Ensino Religioso, o objetivo mais adequado é:

- (a) Levar os alunos a memorizar os principais ritos de cada religião.
- (b) Habilitar os alunos a identificar e interpretar diferentes ritos de passagem presentes em distintas tradições, relacionando-os a seus significados sociais e simbólicos.
- (c) Ensinar os alunos a reproduzirem ritos simbólicos em sala para favorecer a vivência prática das tradições trabalhadas.
- (d) Fazer com que os alunos escolham qual rito consideram mais relevante e apresentem justificativas pessoais.

25. Em uma atividade de Ensino Religioso, a professora deseja utilizar uma estratégia metodológica que favoreça a análise de símbolos religiosos presentes no cotidiano dos alunos. Ela quer estimular a observação, o diálogo e a interpretação crítica dos significados. Qual estratégia metodológica atende melhor a essa finalidade?

- (a) Exposição oral tradicional, com definição prévia dos símbolos e suas interpretações “corretas”.
- (b) Aplicação de questionário fechado para verificar o conhecimento prévio sobre símbolos religiosos.
- (c) Proposição de dramatizações nas quais os alunos encenem rituais que usam símbolos religiosos.
- (d) Roda de conversa mediada pela professora, seguida de análise coletiva de imagens ou objetos simbólicos trazidos pelos próprios alunos.

26. Na etapa de avaliação de uma sequência didática, o professor quer verificar se os alunos desenvolveram habilidade de analisar fenômenos religiosos de maneira crítica e contextualizada. Para isso, precisa escolher um instrumento coerente com as finalidades formativas da disciplina. Qual prática avaliativa é a mais adequada?

- (a) Prova objetiva que cobre definições e datas importantes das tradições estudadas.
- (b) Debate entre alunos para que defendam qual religião consideram mais coerente ou relevante atualmente.

- (c) Redação reflexiva em que o aluno analisa um fenômeno religioso de sua escolha, articulando contexto, significado e impacto social.
- (d) Lista de exercícios com perguntas de memorização sobre símbolos e doutrinas.

27. Durante o planejamento de uma aula sobre ética e valores nas tradições religiosas, um professor percebe que a turma costuma reproduzir estereótipos sobre certas religiões. Para transformar esse padrão, ele decide adotar uma estratégia que integre análise crítica, pesquisa e diálogo. Indique a ação pedagógica é mais alinhada a um planejamento eficaz do Ensino Religioso:

- (a) Promover uma pesquisa orientada em grupos sobre como diferentes tradições compreendem determinado valor ético, seguida de discussão mediada pelo professor.
- (b) Solicitar que cada aluno apresente a “verdade” de sua própria tradição para convencer os demais.
- (c) Aplicar um texto único definido pelo professor como base para todas as interpretações, evitando ideias divergentes.
- (d) Realizar uma votação para decidir qual visão religiosa sobre ética será adotada como referência da turma.

28. Uma professora de Ensino Religioso está revisando seu planejamento anual. Ela percebe que grande parte das atividades consiste em pedir aos alunos que “pesquisem sobre uma religião específica e apresentem suas características principais”. No entanto, a coordenação alerta que a BNCC exige que o componente avance além da mera descrição de tradições religiosas.

Considerando as diretrizes da BNCC para o Ensino Religioso, a professora deve reformular sua prática priorizando:

- (a) A comparação entre religiões para que os estudantes elejam a que consideram mais coerente com seus valores pessoais.
- (b) A investigação das experiências religiosas apenas sob a ótica histórica, garantindo neutralidade absoluta.
- (c) A análise crítica dos fenômenos e expressões religiosas, promovendo reflexão sobre sentidos, valores e repercussões sociais.
- (d) A catequese implícita, reforçando elementos espirituais positivos de diferentes tradições, sem indicar preferência.

29. Durante uma aula, um aluno afirma que somente a religião dele “ensina o caminho certo” e que as demais “não deveriam ser estudadas”. A professora deseja transformar essa fala em uma oportunidade pedagógica alinhada à BNCC.

Segundo a BNCC, qual estratégia pedagógica seria mais adequada:

- (a) Corrigir imediatamente o aluno, informando que suas crenças são equivocadas.
- (b) Promover um debate em que cada aluno defenda sua religião, para que o grupo escolha a mais adequada.
- (c) Estimular a compreensão de que diferentes grupos sociais constroem modos diversos de significar a existência, promovendo respeito e diálogo.
- (d) Suspender o conteúdo sobre diversidade religiosa para evitar conflitos em sala de aula.

30. Um professor está elaborando instrumentos de avaliação para o Ensino Religioso. Ele quer garantir que o processo avaliativo siga a orientação da BNCC, evitando posturas avaliativas que reforcem julgamentos religiosos ou privilégios a determinadas tradições.

Qual prática avaliativa está coerente com as diretrizes da BNCC:

- (a) Avaliar os alunos segundo o quanto demonstram concordância com valores espirituais universais.
- (b) Solicitar que descrevam criticamente como símbolos religiosos influenciam práticas culturais e relações sociais.
- (c) Exigir que os alunos indiquem qual religião lhes parece mais verdadeira após o estudo comparado.
- (d) Aplicar prova objetiva centrada exclusivamente em doutrinas e rituais de três religiões majoritárias.

31. Em uma escola, a equipe pedagógica decide revisar a matriz curricular. Um dos coordenadores questiona se o Ensino Religioso precisa realmente articular objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação, ou se pode funcionar apenas com debates abertos e rodas de conversa. Segundo as diretrizes da BNCC, a organização didático-metodológica do Ensino Religioso deve:

- (a) Basear-se em métodos livres, sem estrutura, assegurando espontaneidade e discussão aberta.
- (b) Organizar-se em torno das práticas confessionais, já que cada aluno traz sua tradição religiosa.

- (c) Seguir planejamento intencional, com objetivos e conteúdos definidos, mobilizando competências e habilidades.
- (d) Centrar-se exclusivamente na exposição de conteúdos históricos das religiões, para evitar controvérsias.

32. Uma escola pública recebe famílias que temem que o Ensino Religioso possa “influenciar as crianças a seguir determinada crença”. A gestão busca explicar o caráter do componente à luz da BNCC. Qual afirmação está correta, segundo a BNCC:

- (a) O Ensino Religioso pode apresentar doutrinas, desde que de maneira equilibrada, permitindo aos alunos escolherem a mais adequada.
- (b) O componente é confessional, pois deve respeitar a tradição majoritária da comunidade escolar.
- (c) O Ensino Religioso é uma área de conhecimento voltada ao estudo dos fenômenos religiosos, sem práticas doutrinárias, proselitistas ou catequéticas.
- (d) O objetivo do Ensino Religioso é fortalecer a espiritualidade dos estudantes, independentemente da religião.

33. Durante uma reunião pedagógica, a coordenação observa que o currículo de Ensino Religioso em uma escola pública está apresentando apenas as tradições religiosas majoritárias da região, negligenciando manifestações culturais minoritárias. Um dos professores argumenta que precisa priorizar “o que é mais comum entre os estudantes”. Com base nos princípios estabelecidos pela LDB, qual ação seria adequada:

- (a) Continuar com o modelo atual, pois a LDB prioriza a tradição cultural local.
- (b) Reestruturar o planejamento para contemplar a diversidade de ideias, culturas e manifestações religiosas.
- (c) Manter apenas as tradições majoritárias, desde que apresentadas de forma crítica.
- (d) Incluir aspectos doutrinários das crenças locais para fortalecer a identidade comunitária.

34. Um professor de Ensino Religioso percebe que muitos estudantes associam a aula apenas à descrição de ritos. Ele busca alinhar a prática às finalidades da educação previstas na LDB, que enfatizam o pleno desenvolvimento do educando e o preparo para o exercício da cidadania.

Qual abordagem está mais coerente com essas finalidades?

- (a) Estudar ritos religiosos apenas de modo comparativo, sem discutir seus sentidos sociais.
- (b) Evitar qualquer temática religiosa para assegurar neutralidade.
- (c) Centrar o ensino nas tradições predominantes da comunidade escolar.
- (d) Trabalhar conteúdos que permitam aos estudantes compreender como valores religiosos influenciam comportamentos sociais e práticas culturais.

35. Uma escola recebe estudantes de diferentes grupos culturais e expressões religiosas. Os responsáveis solicitam que as aulas sejam adaptadas de forma que nenhum grupo se sinta inferiorizado. O professor precisa garantir o cumprimento dos princípios da LDB. Qual postura está em conformidade com esses princípios:

- (a) Priorizar as crenças da maioria para facilitar a aceitação geral.
- (b) Adotar práticas que assegurem igualdade de condições e valorizem a diversidade étnico-racial e cultural.
- (c) Excluir temas religiosos sensíveis para evitar conflitos.
- (d) Solicitar que os alunos não compartilhem suas vivências para manter a objetividade.

36. Durante a elaboração do Projeto Político-Pedagógico, a equipe destaca que o Ensino Religioso deve assegurar acesso e participação de todos os estudantes. Um professor pergunta se é necessário adaptar materiais para alunos que retornaram à escola fora da idade considerada “regular”.

À luz da LDB, qual posição está correta:

- (a) Deve-se garantir o acesso, a permanência e os meios para aprendizagem adequada inclusive aos que não concluíram a educação básica na idade própria.
- (b) Não é necessário adaptar, porque a LDB trata apenas de ensino regular.
- (c) As adaptações são opcionais, pois dependem da disponibilidade da escola.
- (d) A escola pode oferecer apenas atividades gerais sem ajustar conteúdos ou estratégias.

37. Uma escola organiza seu planejamento anual e decide incluir representantes de estudantes e responsáveis na construção do currículo do Ensino Religioso. Um docente questiona se essa participação é realmente uma exigência legal. O princípio da gestão democrática e da garantia de padrão de qualidade implica:

- (a) A participação da comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, assegurando decisões coletivas e inclusivas.
- (b) A elaboração exclusiva pelo corpo docente, para garantir coerência pedagógica.
- (c) A definição de conteúdos de Ensino Religioso conforme a religião predominante da comunidade.
- (d) A participação apenas consultiva dos estudantes, sem influência efetiva nas decisões.

38. Uma professora de Ensino Religioso percebe que os alunos entendem religião apenas como um conjunto de rituais. Para ampliar essa visão, ela decide elaborar uma atividade que explore o caráter cultural e interpretativo da religião:

A atividade que melhor representa essa compreensão é:

- (a) Analisar apenas práticas ritualísticas de diferentes povos, sem contextualização histórica.
- (b) Discutir religião como sistema de crenças e práticas que dá sentido existencial ao indivíduo e varia conforme a cultura e o tempo.
- (c) Criar uma lista de proibições religiosas e classificá-las por grau de severidade.
- (d) Promover uma votação para os alunos escolherem qual religião consideram mais coerente.

39. Durante uma aula sobre Cristianismo, um aluno afirma que todas as práticas cristãs sempre representaram os valores originais da fé. O professor decide tratar essa fala de forma crítica com base no conteúdo histórico apresentado. Qual intervenção está correta:

- (a) Confirmar a fala do aluno, pois historicamente todas as práticas cristãs sempre refletiram os valores de amor e tolerância.
- (b) Afirmar que os conflitos históricos não têm relação alguma com o Cristianismo.
- (c) Reforçar que apenas os ritos sacramentais definem o Cristianismo como religião.
- (d) Explicar que, embora o Cristianismo tenha como base valores como amor ao próximo, houve momentos históricos – como as Cruzadas e a Inquisição – em que grupos autodenominados cristãos praticaram violência religiosa.

40. Uma professora explica aos alunos que o Islamismo é uma religião monoteísta fundada no século VII. Um estudante pergunta sobre possíveis influências de outras tradições religiosas. A resposta correta é:

- (a) O Islamismo não possui relação histórica ou doutrinária com outras religiões.
- (b) O Islamismo se desenvolveu de forma isolada, sem contato com tradições judaicas ou cristãs.
- (c) O Islamismo apresenta forte influência histórica e doutrinária tanto do Judaísmo quanto do Cristianismo, apesar das diferenças entre eles.
- (d) O Islamismo é uma religião politeísta com características culturais mistas de povos árabes.