

**CONCURSO PÚBLICO
PREFEITURA MUNICIPAL VITÓRIA DO MEARIM-MA
EDITAL 001/2025**



**CARGO
(COD - 11) – PROFESSOR DE MATEMÁTICA
ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS**

INSTRUÇÕES GERAIS

CONFERÊNCIA DO MATERIAL

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

CARTÃO-RESPOSTA

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

CONDUTA

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

TEMPO DE PERMANÊNCIA

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

ENCERRAMENTO: Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

INFORMAÇÕES: Gabaritos e recursos disponíveis em funatec.org.br.

Uma breve história da violência

“Ninguém que se tenha dedicado a pensar a história e a política pode permanecer alheio ao enorme papel que a violência sempre desempenhou nos negócios humanos, e, à primeira vista, é surpreendente que a violência tenha sido raramente escolhida como objeto de consideração especial. (Na última edição da Enciclopédia de Ciências Sociais, “violência” nem sequer merece menção.) Isso indica quanto a violência e sua arbitrariedade foram consideradas corriqueiras e, portanto, negligenciadas; ninguém questiona ou examina o que é óbvio para todos. Aqueles que viram apenas violência nos assuntos humanos, convencidos de que eles eram “sempre fortuitos, nem sérios nem precisos” (Renan), ou de que Deus sempre esteve com os maiores batalhões, nada mais tinham a dizer a respeito da violência ou da história. Quem quer que tenha procurado algum sentido nos registros do passado viu-se quase obrigado a enxergar a violência como um fenômeno marginal. Seja Clausewitz denominando a guerra como a “continuação da política por outros meios”, seja Engels definindo a violência como o acelerador do desenvolvimento econômico, a ênfase recai sobre a continuidade política ou econômica” (Hannah Arendt).

Como constatou Hannah Arendt, no fragmento que constitui a epígrafe deste livro, não é possível compreender a história humana sem a violência. Essa sentença não exprime apenas um juízo de valor ou uma condenação moral, mas uma constatação estrutural, que exige ser enfrentada em suas múltiplas dimensões filosóficas, econômicas, políticas e culturais. A violência não constitui mera exceção ao curso da história, um desvio ocasional em tempos de guerra ou instabilidade, mas uma condição constitutiva das formas sociais.

Longe de se limitar a episódios de repressão estatal, conflitos armados ou convulsões sociais visíveis, a violência se manifesta de maneira difusa, institucional e legitimada, organizando a vida coletiva desde seus alicerces.

Ela funda ordens políticas ao definir quem governa e quem obedece, legitima instituições ao silenciar os vencidos em nome da estabilidade, molda culturas ao determinar o que pode ser lembrado e o que será esquecido, desloca populações inteiras por meio da guerra, do colonialismo ou da especulação urbana, estabelece direitos ao mesmo tempo em que os nega a outros, produz riqueza expropriando corpos, terras e saberes, impõe fronteiras simbólicas e geopolíticas que distinguem os “civilizados” dos “bárbaros”, os incluídos dos descartáveis.

Nesse sentido, a violência é mais do que um ato: é uma lógica, um dispositivo histórico de organização da desigualdade, que atravessa as instituições e opera sob a aparência de normalidade. Ao compreender isso, não se trata de naturalizar a violência, mas de reconhecê-la como motor oculto de muitos processos que costumamos celebrar como progresso, civilização ou ordem.

Ignorar esse traço estrutural é perpetuar sua invisibilidade e dificultar qualquer tentativa efetiva de transformação social. Como advertiu Arendt, o desafio não é apenas denunciar a violência, mas desmascarar sua banalidade, sua presença silenciosa e reiterada no tecido ordinário da história humana.

Nesse contexto, a guerra também não se apresenta como um desvio da racionalidade política, mas a sua expressão concentrada, como sugerem diversas leituras críticas da tradição realista. Invertendo a célebre máxima de Carl Clausewitz (2014), pode-se afirmar que a paz não é o contrário da guerra, mas sua forma administrada, sua continuidade sob outros meios e disfarces. Os períodos considerados pacíficos, na verdade, muitas vezes representam apenas momentos de dominação estabilizada, nos quais os mecanismos de coerção física, simbólica e econômica operam de forma eficiente e naturalizada.

Essa perspectiva desestabiliza a noção moderna de progresso como trajetória ascendente da razão, da moral ou da técnica. Progresso e destruição caminham juntos. O desenvolvimento de tecnologias de transporte, comunicação e produção esteve frequentemente atrelado à lógica bélica, à exploração colonial, à escravização de povos inteiros e à apropriação forçada de territórios e recursos. A racionalidade técnica que hoje celebramos como inovação surgiu, muitas vezes, em laboratórios militares, campos de batalha ou regimes de vigilância.

As grandes obras da civilização como as pirâmides, impérios, muralhas, cidades monumentais, foram erguidas sobre os escombros da barbárie, sustentadas pelo sofrimento anônimo dos vencidos, escravizados ou silenciados. Talvez a diferença entre civilização e barbárie não resida tanto nas práticas, mas nos discursos que as legitimam.

Chamamos de civilização quando a violência é institucionalizada, eficaz e reconhecida como necessária. Chamamos de barbárie quando ela nos escapa ao controle, nos ameaça ou nos expõe. Nesse sentido, a linguagem é cúmplice da dominação: nomear, ocultar, eufemizar são formas de continuar a guerra sob o signo da razão.

Compreender isso exige não a negação das conquistas humanas, mas uma crítica radical à sua genealogia. Por isso, a história da humanidade não pode ser escrita como epopeia do progresso, mas como uma crônica tensa entre violência e sentido, dominação e resistência, memória e esquecimento.

(Texto de autoria de José Micaelson Lacerda Morais. *Uma breve história da violência: poder, progresso e o motor bélico da humanidade*. Independently Published, 2025).

LINGUA PORTUGUESA**QUESTÃO - 01**

Ao retomar a reflexão de Hannah Arendt sobre a centralidade da violência na história humana, o texto propõe um deslocamento interpretativo relevante. Considerando o modo como essa referência é desenvolvida ao longo do texto, é correto afirmar que a violência é apresentada como:

- (a) Um fenômeno recorrente, porém restrito a períodos de crise política ou colapso institucional.
- (b) Um desvio moral persistente que compromete, mas não estrutura, o curso da história.
- (c) Um elemento constitutivo das formas sociais, operando de modo difuso e frequentemente invisível.
- (d) Uma consequência inevitável da imperfeição humana, sem relação direta com instituições.

QUESTÃO - 02

Ao afirmar que a violência “é mais do que um ato: é uma lógica”, o autor desloca o debate de uma compreensão episódica para uma abordagem estrutural. Essa formulação permite inferir que, no texto, a violência:

- (a) Decorre principalmente de decisões individuais ou lideranças autoritárias.
- (b) Atua como princípio organizador das desigualdades sociais e políticas.
- (c) Se manifesta apenas quando falham os mecanismos racionais de convivência.
- (d) Perde relevância em sociedades dotadas de instituições democráticas consolidadas.

QUESTÃO - 03

A inversão da máxima de Clausewitz — segundo a qual a paz seria a continuação da guerra por outros meios — cumpre, no argumento do texto, a função de:

- (a) Revelar que a dominação pode se estabilizar sem conflito armado explícito.
- (b) Negar a racionalidade política da guerra nos Estados modernos.
- (c) Sustentar que os períodos de paz representam a superação histórica da violência.
- (d) Equiparar moralmente guerra e diplomacia como práticas equivalentes.

QUESTÃO - 04

Ao discutir a relação entre progresso técnico e violência histórica, o texto não propõe uma rejeição simples das conquistas humanas. Em vez disso, o autor defende uma postura crítica que consiste em:

- (a) Separar os avanços tecnológicos de suas origens políticas e militares.
- (b) Reconhecer o progresso como narrativa neutra e universal da humanidade.
- (c) Atribuir os abusos históricos exclusivamente a contextos pré-modernos.
- (d) Questionar a genealogia das conquistas celebradas como civilizatórias.

QUESTÃO - 05

No trecho em que o autor diferencia “civilização” e “barbárie” a partir dos discursos que legitimam a violência, a linguagem é apresentada como um elemento central do poder porque:

- (a) Permite transformar práticas violentas em atos moralmente aceitáveis.
- (b) Substitui completamente a coerção física nas sociedades modernas.
- (c) Elimina o conflito ao produzir consensos estáveis.
- (d) Impede que a violência seja reconhecida como fenômeno histórico.

QUESTÃO - 06

No trecho:

João saiu da sala convencido de que tudo daria errado; afinal, como sempre dizia o pai, “ninguém vence sem sacrifício”.

Predominam:

- (a) Discurso direto, focalização externa e ausência de polifonia.
- (b) Discurso indireto livre, focalização interna e ausência de polifonia.
- (c) Discurso indireto, focalização interna e presença de polifonia.
- (d) Discurso direto livre, focalização externa e polifonia explícita.

QUESTÃO - 07

Em “Aquela notícia foi uma bomba no escritório”, ocorre:

- (a) Metáfora em sentido conotativo.
- (b) Metonímia de caráter denotativo.
- (c) Hipérbole de valor literal.
- (d) Eufemismo de valor expressivo.

QUESTÃO - 08

Assinale a alternativa em que o elemento destacado estabelece coesão referencial anafórica:

- (a) Embora estivesse cansado, continuou o trabalho.
- (b) Saímos cedo; por isso, chegamos antes.
- (c) O relatório foi concluído. Ele será enviado hoje.
- (d) Quando anoiteceu, todos se recolheram.

QUESTÃO - 09

Analise a frase encontrada em um anúncio:

“Experimente agora o novo sabor que vai conquistar você.”

Aqui predomina a função:

- (a) Referencial.
- (b) Emotiva.
- (c) Fática.
- (d) Conativa.

QUESTÃO - 10

Assinale a alternativa corretamente empregada:

- (a) Não sei porquê você faltou.
- (b) Gostaria de saber por que você faltou.
- (c) Você faltou porque?
- (d) O motivo do atraso é por que.

QUESTÃO - 11

Assinale a alternativa correta segundo o Acordo Ortográfico:

- (a) micro-ônibus / autoescola / anti-social
- (b) microônibus / auto-escola / antissocial
- (c) microônibus / autoescola / anti-social
- (d) micro-ônibus / autoescola / antissocial

QUESTÃO - 12

A palavra DESLEALDADE forma-se por:

- (a) Composição por aglutinação.
- (b) Derivação regressiva.
- (c) Prefixação e sufixação.
- (d) Parassíntese.

QUESTÃO - 13

Em: “O livro que comprei ontem chegou.” O pronome QUE exerce a função de:

- (a) Objeto indireto.
- (b) Complemento nominal.
- (c) Objeto direto.
- (d) Predicativo do sujeito.

QUESTÃO - 14

O período: “Se ele estudar, será aprovado, mas precisará de disciplina.” apresenta:

- (a) Uma subordinada adverbial condicional e duas coordenadas sindéticas.
- (b) Duas subordinadas adjetivas e uma coordenada explicativa.
- (c) Uma subordinada substantiva e duas coordenadas sindéticas.
- (d) Três orações subordinadas.

QUESTÃO - 15

Assinale a alternativa plenamente correta:

- (a) Chegamos à tarde para a reunião.
- (b) Prefiro café do que chá.
- (c) Obedecemos às normas estabelecidas.
- (d) Houveram muitos problemas na empresa.

RACIOCINIO LÓGICO MATEMÁTICO**QUESTÃO - 16**

Em um sistema de segurança digital, uma regra foi definida da seguinte forma:

“Se o usuário digitar a senha correta, então o acesso será concedido.”

Com base no ponto de vista lógico, assinale a assertiva que nega corretamente a regra citada.

- (a) O usuário não digitou a senha correta e o acesso não foi concedido.
- (b) O usuário digitou a senha correta e o acesso não foi concedido.
- (c) O usuário não digitou a senha correta ou o acesso não foi concedido.
- (d) O usuário digitou a senha correta ou o acesso foi concedido.

QUESTÃO - 17

Durante uma atividade avaliativa, uma professora propôs aos alunos o seguinte desafio lógico, valendo pontos extras:

“Qual expressão lógica é logicamente equivalente à expressão: $(\neg p) \rightarrow q$? ”

Um de seus alunos respondeu prontamente de forma correta o desafio.

Assinale a alternativa que apresenta a resposta que esse apresentou.

- (a) $p \rightarrow (\neg q)$
- (b) $(\neg p) \wedge q$
- (c) $(\neg p) \rightarrow (\neg q)$
- (d) $\neg(\neg p) \vee q$

QUESTÃO - 18

Em uma campanha de arrecadação para revitalizar a praça central de uma cidade, quatro comerciantes (X, Y, Z e W) decidiram contribuir com um total de R\$ 80.000,00.

As contribuições foram feitas da seguinte forma:

- “X” doou $\left(\frac{1}{2}\right)$ do valor total.
- “Y” doou $\left(\frac{8}{32}\right)$ do valor que “X” doou.
- “Z” doou 1,5 vezes o valor que “Y” doou.
- “W” completou o restante necessário para atingir os R\$ 80.000,00.

Assinale a assertiva que apresenta 30% do valor doado por “W”.

- (a) R\$ 4.500,00
- (b) R\$ 15.000,00
- (c) R\$ 10.800,00
- (d) R\$ 8.000,00

QUESTÃO - 19

O triplo de “n” equivale ao quíntuplo de 244,8. E o quádruplo de “m” equivale ao quíntuplo de 403,84. Assinale corretamente a oitava parte do produto de “n” e “m”.

- (a) 28.880,5
- (b) 18.810,8
- (c) 25.744,8
- (d) 12.357,5

QUESTÃO - 20

Durante uma feira de empreendedorismo, uma jovem empresária recebeu dois prêmios em dinheiro por seus projetos inovadores. Ela decidiu aplicar os valores recebidos em dois fundos distintos:

1º Fundo Alfa.

- Taxa de juros: 12% ao trimestre
- Vencimento do título: 1,5 anos
- Regime de capitalização simples

2º Fundo Beta.

- Taxa de juros: 8% ao semestre.
- Vencimento 1 anos
- Regime de capitalização composto

O valor total dos prêmios foi de R\$ 800.000,00 e ela pretende aplicar na seguinte proporção $\frac{1}{4}$ entre o investimento Alfa e Beta, respectivamente.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta.

- (a) Os rendimentos do fundo alfa serão menores do que os rendimentos do fundo beta.
- (b) Os rendimentos do fundo alfa serão maiores do que os rendimentos do fundo beta.
- (c) rendimentos do fundo alfa serão idênticos aos rendimentos do fundo beta.
- (d) O capital aplicado em alfa é superior ao capital aplicado em beta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO - 21

Em um programa de organização pedagógica, um coordenador precisa distribuir três atividades sequenciais de Matemática ao longo de uma semana. Para garantir equilíbrio na progressão de dificuldade, as cargas horárias dessas atividades devem formar uma progressão aritmética (P.A.).

As cargas horárias (em horas) são modeladas pelas expressões:

$$x; (2x + 1); (5x + 7)$$

Assinale corretamente a alternativa que apresenta o valor de x , para que essa distribuição atenda ao critério estabelecido.

- (a) $x = -2$
- (b) $x = -\frac{5}{2}$
- (c) $x = 1$
- (d) $x = \frac{5}{2}$

QUESTÃO - 22

Em um laboratório de tecnologia educacional, três versões consecutivas de um software foram lançadas com intervalos regulares de desempenho. Os valores associados ao desempenho dessas versões formam uma progressão aritmética. Sabe-se que a soma desses três valores é 24 e que o produto entre eles é 440.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta corretamente os valores associados às três versões do software.

- (a) (6, 8, 10)
- (b) (4, 8, 12)
- (c) (5, 8, 11)
- (d) (7, 8, 9)

QUESTÃO - 23

Em um experimento de computação, a capacidade de armazenamento de um sistema dobra a cada ciclo de atualização. No primeiro ciclo, a capacidade é de 1 unidade, no segundo é de 2 unidades, no terceiro é de 4 unidades, e assim sucessivamente, formando uma progressão geométrica.

Com base nesse padrão, assinale a alternativa que apresenta corretamente a capacidade do sistema no 10º e no 15º ciclos, respectivamente.

- (a) 512 e 16.384
- (b) 256 e 4.096
- (c) 512 e 4.096
- (d) 1.024 e 16.384

QUESTÃO - 24

Em um sistema de organização de dados educacionais, uma matriz é utilizada para representar a diferença entre o índice da linha e o índice da coluna de cada informação registrada. Essa matriz A é definida por

$$A = (a_{ij})_{3 \times 3}, \text{ com } a_{ij} = i - j$$

Com base nessa definição, assinale a alternativa que apresenta corretamente a matriz A .

- (a) $\begin{bmatrix} 0 & 1 & 2 \\ -1 & 0 & 1 \\ -2 & -1 & 0 \end{bmatrix}$
- (b) $\begin{bmatrix} 0 & -1 & -2 \\ 1 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{bmatrix}$
- (c) $\begin{bmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{bmatrix}$
- (d) $\begin{bmatrix} 0 & -2 & -1 \\ 1 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{bmatrix}$

QUESTÃO - 25

Em um estudo sobre transformações lineares bidimensionais, um pesquisador representa uma transformação por meio de uma matriz A , de ordem 2×2 , cujos coeficientes são desconhecidos. Sabe-se que, ao aplicar essa transformação à matriz B = $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$, obtém-se como resultado a matriz C = $\begin{pmatrix} 5 & 7 \\ -5 & 9 \end{pmatrix}$.

Considerando que a transformação é dada por

$$A = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix},$$

Assinale a alternativa que representa a matriz A que satisfaz a equação matricial $A \cdot B = C$.

- (a) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$
- (b) $\begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$
- (c) $\begin{pmatrix} 3 & 1 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$
- (d) $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

QUESTÃO - 26

No estudo da representação de sinais no plano complexo, um engenheiro modela a razão entre dois sinais por meio do número complexo:

$$z = \frac{1 + 3i}{2 - i}.$$

Após simplificar essa expressão, deseja-se determinar o conjugado complexo de z , recurso frequentemente utilizado na análise de módulos e produtos internos em \mathbb{C} .

Assinale corretamente a alternativa que apresenta o conjugado complexo de z .

- (a) $-\frac{1}{5} + \frac{7}{5}i$
- (b) $\frac{1}{5} - \frac{7}{5}i$
- (c) $-\frac{1}{5} - \frac{7}{5}i$
- (d) $\frac{1}{5} + \frac{7}{5}i$

QUESTÃO - 27

No contexto da análise algébrica de números complexos, considere um número complexo $z \in \mathbb{C}$ que satisfaz a relação

$$\bar{z} = -2zi.$$

Sabendo que \bar{z} denota o conjugado complexo de z , assinale a alternativa que apresenta o valor de z que torna verdadeira a igualdade acima.

- (a) $z = 2i$
- (b) $z = -2i$
- (c) $z = 1 + i$
- (d) $z = 0$

QUESTÃO - 28

No estudo de combinações lineares de polinômios, considere os polinômios reais definidos por: $f(x) = x$, $g(x) = x + x^3$ e $h(x) = 2x^3 + 5x$.

Deseja-se escrever o polinômio h como uma combinação linear de f e g , isto é,

$$h = af + bg, \text{ com } a, b \in \mathbb{R}.$$

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os valores de a e b que satisfazem a condição apresentada.

- (a) $a = 2$ e $b = 3$
- (b) $a = 3$ e $b = 2$
- (c) $a = 5$ e $b = 1$
- (d) $a = 1$ e $b = 4$

QUESTÃO - 29

No contexto da modelagem algébrica de fenômenos quadráticos, um pesquisador sabe que uma determinada grandeza é descrita por um polinômio real de segundo grau f . Sabe-se que esse polinômio assume os valores:

$$f(0) = 1, f(1) = 4 \text{ e } f(-1) = 0.$$

Com base nessas informações, assinale corretamente a alternativa que apresenta a expressão algébrica de $f(x)$.

- (a) $f(x) = x^2 + 2x + 1$
- (b) $f(x) = x^2 + x + 1$
- (c) $f(x) = 2x^2 + x + 1$
- (d) $f(x) = x^2 - 2x + 1$

QUESTÃO - 30

No estudo da Teoria dos Conjuntos, é comum representar conjuntos não apenas por enumeração de seus elementos, mas também por meio de uma propriedade característica, que descreve precisamente quais elementos pertencem ao conjunto. Considere os conjuntos:

$$Z = \{0, 2, 4, 6, 8, \dots\}, X = \{0, 1, 2, \dots, 9\},$$

$$Y = \{\text{Brasília, Rio de Janeiro, Salvador}\}.$$

Assinale a alternativa que descreve corretamente, por meio de propriedades características, os conjuntos Z , X e Y .

- (a) $Z = \{x \mid x \text{ é número natural}\}$
 $X = \{x \mid x \text{ é número inteiro não negativo}\}$
 $Y = \{x \mid x \text{ é capital brasileira}\}$
- (b) $Z = \{x \mid x \text{ é inteiro, par e não negativo}\}$
 $X = \{x \mid x \text{ é algarismo arábico}\}$
 $Y = \{x \mid x \text{ é nome de cidade que já foi capital do Brasil}\}$
- (c) $Z = \{x \mid x \text{ é inteiro positivo}\}$
 $X = \{x \mid x \text{ é número natural menor que } 9\}$
 $Y = \{x \mid x \text{ é capital de estado brasileiro}\}$
- (d) $Z = \{x \mid x \text{ é múltiplo de } 2\}$
 $X = \{x \mid x \text{ é inteiro de um dígito}\}$
 $Y = \{x \mid x \text{ é cidade brasileira}\}$

QUESTÃO - 31

No estudo das operações entre conjuntos, considere os seguintes conjuntos finitos:

$$A = \{1, 2, 3\}, B = \{3, 4\} \text{ e } C = \{1, 2, 4\}.$$

Deseja-se determinar um conjunto X tal que, simultaneamente, $X \cup B = A \cup C$ e $X \cap B = \emptyset$.

Assinale corretamente a alternativa que apresenta o conjunto X que satisfaz as condições acima:

- (a) $X = \{1\}$
- (b) $X = \{2\}$
- (c) $X = \{1, 2\}$
- (d) $X = \{1, 2, 3\}$

QUESTÃO - 32

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), constitui dever dos pais ou responsáveis legais assegurar a matrícula das crianças na educação básica a partir de determinada idade.

Com base na LDB, assinale a alternativa correta.

- (a) A matrícula na educação básica é obrigatória a partir dos 6 anos de idade, cabendo aos pais ou responsáveis apenas o acompanhamento da frequência escolar.
- (b) A matrícula na educação básica é facultativa até os 5 anos de idade, sendo obrigatória somente a partir do ensino fundamental.
- (c) É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade.
- (d) A matrícula na educação básica a partir dos 4 anos de idade é responsabilidade exclusiva do Poder Público, não recaindo dever legal sobre os pais ou responsáveis.

QUESTÃO - 33

Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a educação básica possui finalidades claramente definidas pelo legislador.

Assinale a alternativa que corresponde às finalidades da educação básica previstas na LDB.

- (a) Desenvolver o educando, assegurar-lhe formação técnica específica para o mercado de trabalho e prepará-lo exclusivamente para o ensino superior.
- (b) Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (c) Garantir a alfabetização plena, promover a qualificação profissional imediata e assegurar acesso obrigatório ao ensino superior.
- (d) Desenvolver o educando, assegurar formação especializada desde a educação infantil e priorizar a preparação para concursos públicos.

QUESTÃO - 34

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), no que se refere à organização do ensino e às condições de funcionamento das instituições educacionais, assinale a alternativa correta.

- (a) Compete exclusivamente às instituições privadas definir a relação entre número de alunos, professor, carga horária e condições materiais do estabelecimento.
- (b) A legislação educacional estabelece apenas limites máximos de alunos por turma, não tratando da carga horária nem das condições materiais do estabelecimento.
- (c) A definição da relação entre número de alunos e professor é facultativa às redes de ensino, não havendo previsão legal quanto às condições materiais.
- (d) Constitui objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

QUESTÃO - 35

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa correta acerca do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

- (a) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.
- (b) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é facultativo no ensino médio e obrigatório somente no ensino fundamental.
- (c) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório apenas nas escolas públicas de ensino fundamental.
- (d) O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena depende de regulamentação local para tornar-se obrigatório.

QUESTÃO - 36

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a alternativa correta acerca da educação infantil.

- (a) A educação infantil tem como finalidade principal a preparação da criança para o ensino fundamental, priorizando aspectos cognitivos e disciplinares.
- (b) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (c) A educação infantil destina-se exclusivamente às crianças de até 6 anos e tem como objetivo central a alfabetização formal.
- (d) A educação infantil constitui etapa facultativa da educação básica, voltada apenas ao desenvolvimento social da criança.

QUESTÃO - 37

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Vitória do Mearim – MA, assinale a alternativa correta acerca da competência legislativa municipal.

- (a) Compete ao Município legislar de forma exclusiva sobre matérias de interesse nacional, independentemente da legislação federal e estadual.
- (b) Compete ao Município legislar sobre matérias expressamente delegadas pela União, não podendo adaptar normas à realidade local.
- (c) Compete ao Município executar a legislação federal e estadual, sendo-lhe vedada qualquer forma de suplementação normativa.
- (d) Compete ao Município suplementar a legislação federal e a estadual, no que couber e naquilo que disser respeito ao seu peculiar interesse, visando adaptá-las à realidade local.

QUESTÃO - 38

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Vitória do Mearim – MA, assinale a alternativa correta acerca da Mesa Diretora da Câmara Municipal.

- (a) A Mesa Diretora da Câmara é órgão consultivo, responsável por emitir pareceres sobre os trabalhos legislativos.
- (b) A Mesa Diretora da Câmara é o órgão diretor de todos os trabalhos legislativos e administrativos da Câmara.
- (c) A Mesa Diretora da Câmara exerce exclusivamente funções administrativas.
- (d) A Mesa Diretora da Câmara atua de forma temporária, durante sessões extraordinárias do Poder Legislativo.

QUESTÃO - 39

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Vitória do Mearim – MA, assinale a alternativa correta acerca das comissões da Câmara Municipal.

- (a) A Câmara Municipal terá comissões permanentes e especiais, constituídas na forma e com as atribuições definidas no Regimento Interno ou no ato de que resultar a sua criação.
- (b) A Câmara Municipal contará com comissões permanentes, vedada a criação de comissões especiais.
- (c) As comissões da Câmara Municipal são criadas exclusivamente por lei ordinária municipal.
- (d) As comissões da Câmara Municipal possuem atribuições fixas e imutáveis, independentemente do Regimento Interno.

QUESTÃO - 40

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Vitória do Mearim – MA, assinale a alternativa correta acerca da proteção conferida pelo Município ao casamento.

- (a) O Município dispensará proteção especial ao casamento e assegurará condições morais, físicas e sociais indispensáveis ao desenvolvimento, à segurança e à estabilidade física.
- (b) O Município limitará sua atuação à proteção jurídica do casamento, não sendo responsável por assegurar condições sociais ou morais.
- (c) A proteção ao casamento é de competência exclusiva da União, não cabendo ao Município qualquer atuação normativa ou administrativa.
- (d) O Município garantirá proteção ao casamento apenas mediante legislação específica posterior, não havendo previsão direta na Lei Orgânica.