

**PROCESSO SELETIVO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO DIVINO - PI**  
**EDITAL 001/2026**



**CARGO**

**PROFESSOR(A) - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS  
LÍNGUA PORTUGUESA**

**INSTRUÇÕES GERAIS**

**CONFERÊNCIA DO MATERIAL**

Verifique se o caderno contém 40 questões (01 a 40) com alternativas de A a D. Caso identifique erro ou falha de impressão, notifique o fiscal imediatamente.

**CARTÃO-RESPOSTA**

Utilize apenas caneta esferográfica transparente (azul ou preta). Preencha integralmente o campo de resposta. Não rasure, não dobre e assine no local indicado (obrigatório).

**CONDUTA**

Mantenha silêncio e permaneça sentado. É proibido o uso de relógio, óculos escuros, boné ou similares.

**TEMPO DE PERMANÊNCIA**

- Saída sem o caderno: Permitida após 1 hora de prova.
- Saída com o caderno: Permitida apenas nos últimos 30 minutos de Prova.

**ENCERRAMENTO:** Os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer em sala para assinar a ata e retirar-se juntos.

**INFORMAÇÕES:** Gabaritos e recursos disponíveis em [funatec.org.br](http://funatec.org.br).



**TEXTO I**

A linguagem não apenas descreve o mundo: ela o organiza. Ao selecionar palavras, silenciar outras e escolher determinados modos de dizer, o sujeito constrói uma perspectiva específica da realidade, que nunca é neutra nem desinteressada.

**LINGUA PORTUGUESA****QUESTÃO - 01**

Ao afirmar que a linguagem “não apenas descreve o mundo”, o texto sugere uma ruptura com uma concepção tradicional de linguagem como instrumento neutro de representação. Considerando essa afirmação e os sentidos que dela decorrem implicitamente, pode-se inferir que o texto pressupõe que a linguagem:

- (a) Atua como simples meio de transmissão objetiva de fatos.
- (b) Limita-se a reproduzir a realidade tal como ela se apresenta.
- (c) Interfere ativamente na forma como a realidade é concebida socialmente.
- (d) Substitui a experiência concreta do sujeito por construções abstratas.

**QUESTÃO - 02**

A afirmação de que a perspectiva construída pela linguagem “nunca é neutra nem desinteressada” revela uma tomada de posição teórica do enunciador. Sob a ótica da interpretação do discurso, tal posicionamento indica que o texto:

- (a) Adota um ponto de vista monológico e isento de valores.
- (b) Reconhece a existência de intenções e ideologias subjacentes ao discurso.
- (c) Defende a neutralidade como princípio regulador da linguagem.
- (d) Restringe-se à função referencial da comunicação.

**QUESTÃO - 03**

Considerando a organização das ideias, a progressão argumentativa e a finalidade comunicativa do Texto I, observa-se que ele se estrutura predominantemente como um discurso que busca refletir e sustentar uma tese. Dessa forma, predomina no texto o tipo de discurso:

- (a) Narrativo, voltado à construção de uma sequência de eventos.

- (b) Injuntivo, orientado à condução do comportamento do leitor.
- (c) Descritivo, com foco na caracterização objetiva de elementos.
- (d) Dissertativo-argumentativo, com predominância da função referencial.

**QUESTÃO - 04**

No trecho “ao selecionar palavras, silenciar outras”, o autor estabelece uma relação interna entre os termos, que contribui para a construção do sentido global do texto. Esse recurso linguístico caracteriza-se como:

- (a) Paralelismo sintático com valor argumentativo.
- (b) Oposição lexical sem impacto semântico relevante.
- (c) Enumeração meramente ilustrativa, sem relação sintática ou semântica entre os termos.
- (d) Redundância expressiva sem função textual.

**QUESTÃO - 05**

A escolha do verbo “silenciar”, no contexto em que é empregado, ultrapassa o seu sentido literal. Considerando o funcionamento semântico do termo no texto, pode-se afirmar que ele assume sentido:

- (a) Denotativo, relacionado à ausência de emissão sonora.
- (b) Técnico, próprio de campos especializados do saber.
- (c) Conotativo, indicando exclusão ou apagamento discursivo.
- (d) Literal, vinculado exclusivamente à oralidade.

**QUESTÃO - 06**

A construção sintática, o vocabulário selecionado e o grau de abstração do Texto I permitem classificá-lo quanto ao registro linguístico predominante. Nesse sentido, a linguagem utilizada é:

- (a) Coloquial, marcada por espontaneidade e informalidade.
- (b) Formal, compatível com contextos acadêmicos e reflexivos.
- (c) Regional, com marcas sociolinguísticas localizadas.
- (d) Técnica, restrita a terminologia especializada.

**QUESTÃO - 07**

A palavra “desinteressada”, empregada no texto para qualificar a perspectiva discursiva, resulta de um processo morfológico com acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo. Do ponto de vista da formação das palavras, trata-se de:

- (a) Derivação prefixal e sufixal.
- (b) Composição por justaposição.
- (c) Derivação imprópria.
- (d) Composição por aglutinação.

**QUESTÃO - 08**

No segmento “o sujeito constrói uma perspectiva específica da realidade”, o termo “específica” contribui para a delimitação semântica do substantivo a que se refere. Sintaticamente, esse termo exerce a função de:

- (a) Substantivo abstrato.
- (b) Adjunto adverbial.
- (c) Complemento nominal.
- (d) Adjunto adnominal.

**QUESTÃO - 09**

Considerando os princípios da norma-padrão da língua portuguesa, assinale a alternativa em que o verbo está corretamente empregado quanto à regência, sem prejuízo do sentido:

- (a) O texto visa em demonstrar a influência da linguagem.
- (b) O autor aspira compreender os efeitos do discurso.
- (c) O sujeito assiste a construção simbólica da realidade.
- (d) A linguagem implica em escolhas discursivas.

**QUESTÃO - 10**

A pontuação desempenha papel fundamental na articulação das ideias e na preservação das relações sintáticas. Assinale a alternativa em que o emprego dos sinais de pontuação mantém corretamente o sentido pretendido no período:

- (a) A linguagem não apenas descreve o mundo ela o organiza.
- (b) A linguagem, não apenas descreve o mundo: ela o organiza.
- (c) A linguagem não apenas descreve o mundo, mas ela o organiza.
- (d) A linguagem não apenas descreve o mundo: ela o organiza.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÃO - 11**

Uma professora afirma adotar uma abordagem “centrada no aluno”. Em sua prática, permite que os estudantes escolham temas de interesse, organiza projetos investigativos em grupo e atua predominantemente como mediadora. Contudo, mantém avaliações exclusivamente baseadas em provas objetivas padronizadas e exige memorização literal dos conteúdos trabalhados. À luz das tendências pedagógicas, essa prática da professora revela:

- (a) Coerência plena com a pedagogia renovada progressivista, pois a escolha de temas pelos alunos é suficiente para caracterizá-la.

- (b) Uma aproximação com a pedagogia renovada não-diretiva, ainda que a avaliação permaneça tradicional por exigência institucional.
- (c) Um exemplo típico da pedagogia tecnicista, uma vez que a padronização avaliativa é seu elemento central.
- (d) Uma contradição pedagógica, pois a mediação e o protagonismo discente não se sustentam quando a avaliação reforça a lógica tradicional transmissiva.

**QUESTÃO - 12**

Em um projeto interdisciplinar, alunos do Ensino Fundamental analisam dados sobre consumo de água no bairro, estudam porcentagem em Matemática e discutem impactos sociais e ambientais, elaborando propostas de intervenção comunitária. Com base na situação apresentada, é possível afirmar que essa prática se alinha prioritariamente a qual tendência pedagógica?

- (a) Pedagogia libertadora, por priorizar exclusivamente a problematização da realidade vivida, sem centralidade nos conteúdos científicos.
- (b) Pedagogia crítico-social dos conteúdos, por articular o conhecimento sistematizado à leitura crítica da realidade social.
- (c) Pedagogia libertária, por estimular a autogestão plena dos alunos nas decisões curriculares.
- (d) Pedagogia renovada progressivista, por utilizar projetos como estratégia metodológica, independentemente do conteúdo trabalhado.

**QUESTÃO - 13**

Uma escola decide flexibilizar o currículo do Ensino Fundamental, permitindo que cada estudante escolha livremente o que estudar durante o semestre, cabendo ao professor apenas orientar quando solicitado. Embora haja maior satisfação dos alunos, observa-se fragmentação do conhecimento e dificuldade em garantir aprendizagens essenciais. Considerando o cenário descrito, é possível afirmar que essa situação expressa corretamente:

- (a) Uma limitação da pedagogia renovada não-diretiva, quando não há equilíbrio entre liberdade discente e intencionalidade pedagógica.
- (b) Uma prática alinhada à pedagogia libertária, pois a liberdade decisória é o principal objetivo da educação escolar.
- (c) A aplicação adequada da pedagogia renovada não-diretiva, que prioriza a autonomia integral do estudante, mesmo com prejuízos curriculares.
- (d) Um desvio da pedagogia tradicional, que deveria ser retomada para garantir controle e eficiência do ensino.

**QUESTÃO - 14**

Durante a elaboração do plano plurianual de educação de um estado brasileiro, surge o debate sobre a implementação de políticas educacionais voltadas às comunidades indígenas locais. Parte da equipe defende que a responsabilidade por essa oferta recai exclusivamente sobre estados e municípios, enquanto outra parcela sustenta que a União deve atuar de forma articulada, garantindo apoio estruturante. À luz do art. 79 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, qual interpretação está juridicamente e pedagogicamente correta?

- (a) A União pode apoiar financeiramente os sistemas de ensino, desde que os programas educacionais indígenas sejam padronizados e sigam o currículo nacional comum, sem adaptações culturais.
- (b) A responsabilidade da União limita-se ao financiamento pontual de ações educacionais, cabendo exclusivamente aos sistemas locais a definição de políticas pedagógicas para comunidades indígenas.
- (c) A União deve apoiar técnica e financeiramente os sistemas de ensino, promovendo programas integrados de ensino e pesquisa voltados à educação intercultural das comunidades indígenas.
- (d) A atuação da União é facultativa e condicionada à existência de convênios específicos, não sendo obrigação legal o apoio à educação intercultural indígena.

**QUESTÃO - 15**

Durante um processo de reestruturação administrativa, um governo estadual propõe aplicar às universidades públicas sob sua manutenção o mesmo regime jurídico, administrativo e financeiro adotado para os demais órgãos da administração direta, incluindo regras padronizadas de carreira, contratação de pessoal e gestão orçamentária. A justificativa apresentada é a necessidade de uniformização e controle dos gastos públicos. Considerando o art. 54 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que apresenta a análise correta sobre o comportamento do governo estadual.

- (a) A proposta é legítima, pois as universidades públicas integram a administração direta e devem submeter-se integralmente ao regime jurídico comum aplicado aos demais órgãos estatais.
- (b) A medida é parcialmente compatível com a LDB, desde que preserve apenas a autonomia didático-científica

das universidades, podendo uniformizar os regimes administrativo e de pessoal.

- (c) A proposta contraria a LDB, pois as universidades mantidas pelo Poder Público devem gozar de estatuto jurídico especial que considere suas peculiaridades de estrutura, organização, financiamento, planos de carreira e regime jurídico de pessoal.
- (d) A uniformização é admitida pela LDB, uma vez que o estatuto jurídico especial das universidades públicas se restringe à gestão acadêmica e não alcança aspectos administrativos ou financeiros.

**CONHECIMENTOS LOCAIS****QUESTÃO - 16**

Com base nos princípios que regem o ensino no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de São José do Divino, conforme a Lei Municipal nº 264, assinale a alternativa correta.

- (a) O princípio da gestão democrática do ensino público restringe-se à participação da comunidade escolar apenas nos processos pedagógicos internos da escola, não alcançando a forma de organização do sistema de ensino municipal.
- (b) A gratuidade do ensino público aplica-se exclusivamente às instituições privadas conveniadas ao Poder Público, desde que observados os critérios definidos em regulamento próprio.
- (c) A construção do conhecimento é concebida de forma interdisciplinar, ultrapassando o espaço físico da escola e promovendo intercâmbio com outras instituições da sociedade e com as práticas sociais.
- (d) A valorização do profissional da educação escolar limita-se à garantia de remuneração compatível, não abrangendo aspectos relacionados às condições de trabalho ou ao reconhecimento institucional.

**QUESTÃO - 17**

À luz da Lei Municipal nº 264, que institui o Sistema Municipal de Educação, julgue os itens a seguir, relativos aos órgãos e instituições que o integram no Município de São José do Divino:

- I. Integram o Sistema Municipal de Educação as instituições de educação infantil, ensino fundamental, educação de jovens e adultos, educação especial e educação profissional mantidas pelo Poder Público Municipal.
  - II. A Secretaria Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação compõem o Sistema Municipal de Educação, exercendo funções distintas, porém complementares, no âmbito da organização educacional do Município.
  - III. O Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB integra o Sistema Municipal de Educação exclusivamente para fins de fiscalização financeira, não possuindo qualquer vinculação com a política educacional municipal.
  - IV. O Conselho Municipal de Alimentação Escolar (CAE) integra o Sistema Municipal de Educação, ainda que sua atuação esteja relacionada a políticas de apoio e permanência do educando, e não diretamente à oferta do ensino.
- Assinale a alternativa que indica apenas os itens corretos.
- (a) I, II e IV.  
(b) I e IV.  
(c) II e IV.  
(d) I, II, III e IV.

**QUESTÃO - 18**

Com fundamento na Lei Municipal nº 264, que institui o Sistema Municipal de Ensino, julgue os itens a seguir acerca das competências do Conselho Municipal de Educação no Município de São José do Divino:

- I. Compete ao Conselho Municipal de Educação baixar normas complementares destinadas à adequada organização e funcionamento do Sistema Municipal de Ensino.
- II. É atribuição do Conselho Municipal de Educação autorizar séries, ciclos, cursos e exames supletivos, bem como outras modalidades previstas na legislação municipal.
- III. O Conselho Municipal de Educação possui competência para aprovar os regimentos escolares das instituições integrantes do Sistema Municipal de Ensino.

- IV. Cabe ao Conselho Municipal de Educação autorizar o funcionamento dos estabelecimentos de ensino vinculados ao Sistema Municipal de Ensino.
  - V. É de competência do Conselho Municipal de Educação autorizar a ativação, a desativação ou a extinção de estabelecimentos de ensino no âmbito municipal.
- Assinale a alternativa que indica os itens corretos.
- (a) Apenas os itens I, III e IV.  
(b) Apenas os itens I, II, III e V.  
(c) Apenas os itens II, IV e V.  
(d) Os itens I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO - 19**

Com base na Lei Municipal nº 264, que dispõe sobre a participação da comunidade escolar e da sociedade civil organizada no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de São José do Divino, julgue os itens a seguir:

- I. A eleição direta para o Conselho Escolar constitui instrumento de fortalecimento da gestão democrática, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, nos termos da respectiva Lei Municipal.
  - II. A escolha da equipe diretiva da escola deve ocorrer por meio de consulta pública, com a participação dos segmentos da comunidade escolar, não sendo admitida forma diversa daquela expressamente prevista na legislação municipal específica.
  - III. A autonomia da comunidade escolar para definir o projeto político-pedagógico é absoluta, não se submetendo a limites legais nem a diretrizes emanadas de instâncias colegiadas do sistema municipal de ensino.
  - IV. A participação da sociedade civil organizada, conforme previsto na Lei Municipal nº 264, restringe-se aos processos eleitorais internos da escola, não alcançando os encaminhamentos pedagógicos e institucionais.
- Assinale a alternativa que indica apenas os itens incorretos.

- (a) I e II.  
(b) I e III.  
(c) III e IV.  
(d) I, II e IV.

**QUESTÃO - 20**

No processo de organização político-administrativa do Estado do Piauí, diversos municípios foram criados a partir do desmembramento de unidades territoriais preexistentes. Nesse contexto, considere a trajetória histórica do Município de São José do Divino, conforme os marcos legais que estruturaram sua emancipação. Assinale a alternativa correta.

- (a) A criação de São José do Divino ocorreu exclusivamente em 1992, quando a Lei Estadual nº 4477 lhe conferiu, de forma originária, a condição de município autônomo, sem vínculo com território anteriormente constituído.
- (b) São José do Divino foi elevado à categoria de município e distrito em 1989, tendo sua criação posteriormente regulamentada por lei estadual em 1992, a partir de desmembramento territorial de Piracuruca.
- (c) O município de São José do Divino foi desmembrado diretamente da capital do Estado do Piauí, tendo sido elevado à condição de distrito apenas após a edição da Lei Estadual nº 4477.
- (d) Embora elevado à categoria de município em 1989, São José do Divino somente passou a existir juridicamente após a promulgação da Constituição Estadual de 1992, que revogou o desmembramento de Piracuruca.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****TEXTO II:**

Ensinar língua portuguesa não é apenas ensinar regras. É, sobretudo, criar condições para que os alunos compreendam que a linguagem organiza a experiência humana e permite agir no mundo. Desde cedo, a criança participa de práticas sociais mediadas pela linguagem: escuta histórias, relata acontecimentos, faz perguntas, expressa desejos e constrói explicações sobre o que observa ao seu redor.

Na escola, essas práticas se ampliam e se tornam mais sistemáticas. O contato com diferentes gêneros textuais — narrativos, descritivos, argumentativos, expositivos e instrucionais — possibilita ao aluno reconhecer que cada texto responde a uma intenção comunicativa específica e circula em determinados contextos sociais. Ler e produzir textos, portanto, não são atividades neutras, mas ações situadas, que exigem escolhas linguísticas conscientes.

Nesse processo, a leitura assume papel central. Compreender um texto envolve mobilizar conhecimentos prévios, antecipar sentidos, formular hipóteses, verificar informações e estabelecer relações entre partes do texto. Estratégias como inferência, retomada referencial e

identificação de conectores contribuem para a construção da coerência e para a progressão temática.

Assim, a prática de análise linguística deixa de ser um exercício mecânico de classificação e passa a integrar a reflexão sobre o funcionamento da língua nos textos. Ao articular leitura, produção e reflexão linguística, o ensino de língua portuguesa favorece a formação de sujeitos capazes de interpretar, argumentar, reescrever e produzir textos adequados a diferentes situações comunicativas, conforme orienta a Base Nacional Comum Curricular.

**QUESTÃO - 21**

A ideia central defendida no Texto II aponta que o ensino de língua portuguesa deve priorizar:

- (a) A compreensão da linguagem como prática social e instrumento de ação
- (b) A memorização de normas gramaticais como base da aprendizagem.
- (c) O domínio técnico da terminologia linguística desde as séries iniciais.
- (d) A separação entre leitura, escrita e análise linguística.

**QUESTÃO - 22**

No primeiro parágrafo, ao mencionar que a criança “participa de práticas sociais mediadas pela linguagem”, o texto sugere que:

- (a) A aprendizagem linguística ocorre apenas no espaço escolar.
- (b) A linguagem se desenvolve de forma espontânea e desorganizada.
- (c) A linguagem infantil é limitada à oralidade cotidiana.
- (d) O uso da linguagem antecede e extrapola o ensino formal.

**QUESTÃO - 23**

O segundo parágrafo organiza-se predominantemente com base no tipo textual:

- (a) Narrativo, ao relatar experiências escolares.
- (b) Científico, ao elaborar teses doutrinárias.
- (c) Expositivo, ao explicar conceitos relacionados ao ensino da língua.
- (d) Injuntivo, ao orientar práticas pedagógicas.

**QUESTÃO - 24**

A expressão “não são atividades neutras”, no contexto do texto, assume sentido:

- (a) Literal, indicando ausência de posicionamento.
- (b) Conotativo, sugerindo envolvimento social e ideológico.
- (c) Técnico, próprio da linguística normativa.
- (d) Denotativo, associado à imparcialidade científica.

**QUESTÃO - 25**

No trecho “essas práticas se ampliam e se tornam mais sistemáticas”, o pronome “essas” exerce função de:

- (a) Retomar elementos mencionados anteriormente no texto.
- (b) Antecipar informações que serão explicadas a seguir.
- (c) Introduzir uma oposição argumentativa.
- (d) Substituir um termo de valor indefinido.

**QUESTÃO - 26**

O uso do conector “portanto”, no segundo parágrafo, estabelece uma relação de:

- (a) Oposição.
- (b) Conclusão.
- (c) Explicação.
- (d) Condição.

**QUESTÃO - 27**

Ao afirmar que a leitura envolve “antecipar sentidos” e “formular hipóteses”, o texto enfatiza processos:

- (a) Cognitivos e estratégicos.
- (b) Mecânicos e repetitivos.
- (c) Exclusivamente decodificadores.
- (d) Dependentes apenas do vocabulário.

**QUESTÃO - 28**

No terceiro parágrafo, a expressão “progressão temática” refere-se:

- (a) À repetição excessiva de ideias no texto.
- (b) À organização cronológica dos fatos narrados.
- (c) À substituição de temas por figuras de linguagem.
- (d) Ao avanço coerente das ideias ao longo do texto.

**QUESTÃO - 29**

Assinale a alternativa em que a substituição mantém o sentido original do trecho “ações situadas”:

- (a) Atividades isoladas.
- (b) Práticas descontextualizadas.
- (c) Ações realizadas em contextos específicos.
- (d) Exercícios desvinculados da realidade.

**QUESTÃO - 30**

No trecho “favorece a formação de sujeitos capazes de interpretar”, o verbo “favorece” apresenta:

- (a) Sujeito indeterminado.
- (b) Voz passiva analítica.
- (c) Verbo transitivo direto, com objeto direto expresso.
- (d) Predicação verbal intransitiva.

**QUESTÃO - 31**

A relação entre leitura, produção textual e análise linguística, conforme o texto, caracteriza-se como:

- (a) Fragmentada e hierarquizada.
- (b) Integrada e complementar.
- (c) Dependente exclusivamente da gramática normativa.
- (d) Restrita às séries finais do ensino fundamental.

**QUESTÃO - 32**

A proposta de ensino defendida no texto está em consonância com a BNCC porque:

- (a) Prioriza a classificação gramatical.
- (b) Valoriza práticas sociais de linguagem.
- (c) Elimina o ensino da norma-padrão.
- (d) Reduz a produção textual à escrita formal.

**QUESTÃO - 33**

Assinale a alternativa em que há relação de subordinação entre as orações:

- (a) “Ensinar língua portuguesa não é apenas ensinar regras.”
- (b) “A criança escuta histórias e relata acontecimentos.”
- (c) “Compreender um texto envolve mobilizar conhecimentos prévios.”
- (d) “Ao articular leitura, produção e reflexão linguística, o ensino favorece a formação.”

**QUESTÃO - 34**

No trecho “que exigem escolhas linguísticas conscientes”, o termo “que” funciona como:

- (a) Pronome relativo.
- (b) Conjunção integrante.
- (c) Pronome interrogativo.
- (d) Advérbio de intensidade.

**QUESTÃO - 35**

Assinale a alternativa em que o uso da crase estaria correto, caso o termo fosse inserido no texto:

- (a) A reflexão linguística é essencial à prática pedagógica.
- (b) O ensino da língua deve atender à contextos variados.
- (c) A leitura contribui para à formação crítica dos alunos.
- (d) O professor deve adaptar-se à regras do currículo.

**QUESTÃO - 36**

Do ponto de vista da concordância verbal, está correta a alternativa:

- (a) Existem práticas pedagógicas eficazes.
- (b) Favorece-se reflexões sobre a linguagem.
- (c) Houveram mudanças no ensino da língua.
- (d) Compreender textos exige estratégias diversificadas.

---

#### QUESTÃO - 37

Assinale a alternativa que apresenta reescrita adequada, sem prejuízo de sentido:

- (a) “A leitura assume papel central” → “A leitura toma um papel centralizado”.
  - (b) “O ensino favorece a formação” → “O ensino beneficia a formação”.
  - (c) “A linguagem organiza a experiência” → “A linguagem ordena rigidamente a experiência”.
  - (d) “As práticas se ampliam” → “As práticas se repetem”.
- 

---

#### QUESTÃO - 38

A expressão “deixa de ser um exercício mecânico” constrói sentido por meio de:

- (a) Antítese implícita.
  - (b) Hipérbole.
  - (c) Ironia.
  - (d) Metáfora.
- 

---

#### QUESTÃO - 39

Considerando o que dispõe o Texto II, assinale a alternativa INCORRETA:

- (a) A análise linguística deve estar articulada aos textos.
  - (b) A leitura envolve estratégias cognitivas diversas.
  - (c) Os gêneros textuais circulam em contextos sociais.
  - (d) O ensino da língua restringe-se à norma-padrão.
- 

---

#### QUESTÃO - 40

A substituição do trecho “mobilizar conhecimentos prévios” por “ativar saberes anteriormente construídos”:

- (a) Altera o sentido original do texto.
- (b) Compromete a coerência textual.
- (c) Mantém equivalência semântica.
- (d) Introduz ambiguidade interpretativa.